

## TYOLOGIE „PROBLEMATICKÝCH“ RODIČŮ

(zdroj: časopis Řízení mateřské školy – ročník V ; číslo 1 ; září 2015)

*V současné společnosti se setkáváme s mnoha postoji, stanovisky a názory, pokud jde o pojetí výchovy dítěte. Pedagogové si uvědomují, že dochází k viditelné změně v oblasti hodnot nejen v rodinách, ale i obecně ve společnosti. Můžeme říci, že ve své podstatě nadčasovou definici pronesl v tomto směru docent Matoušek, když označil rodinu 21. století za instituci skořápkovou, nestabilní a křehkou.*

*Bc. Lenka Polášková – autorka působila více než 13 let jako učitelka a ředitelka mateřské školy. Aktuálně se věnuje lektorské praxi a publikační činnosti.*

---

Děti ke svému životu nutně potřebují rodiče, kteří jim dávají lásku, ale také přiměřeně nastavují hranice. Technologie nemohou rodičovskou výchovu nahrazovat, ani kompenzovat. Právě rodiče zásadní měrou ovlivňují i klima škol a tříd a chování svých dětí.

...

**TYOLOGIE RODIN** (Trpišovská, Vacínová, 2007) :

### 1. NEZRALÁ RODINA

Rodičovství je vnímáno zpravidla jako neočekávané nebo nechtěné.

#### Projevy dysfunkčnosti, se kterými se můžeme setkat:

- Nestabilita rodiny
- Nedostatek sebedůvěry v rozhodování rodiče
- Názorový nesoulad mezi rodiči, zejména v oblasti výchovných přístupů
- Problémy v oblasti sociálně-ekonomické (bydlení, zaměstnání).

### 2. RODINA PŘETÍŽENÁ

Každý jedinec přistupuje jinak k zátěžovým a stresovým situacím, a pokud podlehně pocitu, že se zhroutí, setkáváme se s projevy frustrace, beznaděje, vyčerpání, což má pochopitelně vliv na komunikaci s okolím i na chování vůči dítěti.

#### Projevy dysfunkčnosti, se kterými se můžeme setkat:

- Sklony ke zkratkovitému jednání
- Neochota přiznat si chybu
- Poučování okolí
- Odkládání řešení problému
- Nedostatek času, nespolehlivost, nedodržování slibů

### 3. RODINA AMBICIÓZNÍ

Na první pohled je prostředí rodiny a její zázemí vnímáno jako mimořádně dobré pro dítě. V rodině však často bývají nastaveny jiné priority a dominují takové cíle, jako je kariéra, úspěch ve studiu, vyniknutí ve sportu či požadavek na vysoký materiální standard.

#### Projevy dysfunkčnosti, se kterými se můžeme setkat:

- Nepřiměřené nároky na pedagogy nebo mateřskou školu

- Neochota přiznat jakoukoli chybu či nedostatek svůj nebo dítěte
- Popření skutečnosti, že by dítě mohlo citově strádat
- Zvýšený sklon ke kritice okolí
- Sklony k nedůtklivosti a agresivnímu chování

#### 4. RODINA PERFEKIONISTICKÁ

Setkáváme se s nezdravou mírou soutěživosti dítěte a neschopností rodiče adekvátně reagovat na neúspěch. Rodiče vyvíjejí na dítě nátlak, aby podávalo vysoké výkony a vykazovalo perfektní výsledky. Tlak ze strany rodičů může mít negativní vliv na psychosomatiku dítěte.

##### Projevy dysfunkčnosti, se kterými se můžeme setkat:

V podstatě jsou totožné s ambiciózním typem rodin.

#### 5. RODINA IMPROVIZUJÍCÍ A LIBERÁLNÍ

Členové tohoto typu rodiny často argumentují tím, že chtějí z dítěte vychovat osobnost. Setkáváme se s absencí pravidel a hranic ve výchově dítěte. Takovým přístupem však rodiče neprospívají ani sobě, ani dítěti. Právě pedagogové v mateřských školách se často setkávají s dětmi, které své rodiče doslova terorizují, osobují si právo o všem rozhodovat a mít poslední slovo.

##### Projevy dysfunkčnosti, se kterými se můžeme setkat:

- Neochota přiznat si problém
- Neochota spolupracovat s pedagogy a přistupovat na možnosti řešení a návrhy alternativ
- Prosazování daného výchovného přístupu, neochota cokoliv měnit

#### 6. ROZMAZLUJÍCÍ (tzv. PROTEKCIONÁŘSKÁ) RODINA

Rodiče se snaží dítěti za každou cenu ve všem vyhovět. Dítě nemá rozumně nastavené hranice.

##### Projevy dysfunkčnosti, se kterými se můžeme setkat:

Neochota přiznat si chybu ve výchovných přístupech k dítěti  
 Protěžování dítěte za každou cenu  
 Hledání viníka v okolí (kolektiv dětí, pedagog)  
 Zvýšená míra citlivosti rodičů na bezpečí dítěte

#### 7. ODKLÁDAJÍCÍ RODINA

(pro pedagogy obtížně odhalitelná; uvedený typ bývá často součástí výše uvedených příkladů)  
 Některé rodiny s projevy dysfunkčnosti a dlouhodobě neřešenými problémy souvisejícími s dítětem mají tendence dítě „odkládat“ a odkládat tak i řešení problémů.

V mateřských školách se pedagogové v poslední době setkávají nově s dalším jevem, a sice s „odkládáním“ starších sourozenců v případě matek na mateřské dovolené. Dítě pak pobývá v mateřské škole od ranních hodin do pozdních odpoledních hodin. V některých případech pedagogové otevřeně přiznávají, že registrují citové strádání dětí.

*V pedagogické praxi se často podceňuje význam komunikace a komunikačních strategií při spolupráci rodiny a školy. Základní znalosti však pomohou předcházet vzniku konfliktních situací, které lze zařadit mezi vysoce zátěžové. Proto by zejména vedoucí pracovníci měli věnovat pozornost součinnosti pedagogického týmu a rozvíjet jeho kompetence v oblasti komunikace, komunikačních strategií a řešení problémových situací na pracovišti.*