

**MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠTĚCHOVICE,
OKRES PRAHA ZÁPAD
HLAVNÍ 325
252 07 ŠTĚCHOVICE**

IČ: 71001247

Tel. : 777030370, 242 413 670

e-mail : materska.skola@stechovice.info

web: www.msstechovice.cz



Motto: "**Takový bude příští svět, jak budou vychováni příští jeho občané**"
(J.A. Komenský)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2014-2015

„KOUZELNÉ VÝPRAVY ZA POZNÁNÍM“

Za Mateřskou školu Štěchovice: Jaroslava Marková - ředitelka MŠ a kolektiv
všech pedagogických pracovníků MŠ

Na základě hodnocení školního roku 2013/2014 byl program doplněn, dopracován a
aktualizován pro školní rok 2014/2015.

Obsah a uspořádání ŠVP

1.Škola a její vzdělávací program :

- A. Identifikační údaje
- B. Charakteristika školy
- C. Charakteristika vzdělávacího programu
- D. Podmínky a organizace vzdělávání

2.Vzdělávací obsah (uspořádání učiva) + cíle - souhrn

3. Evaluační systém mateřské školy + přílohy (ukázky evaluace)

1. ŠKOLA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

A) IDENTIFIKACE ŠKOLY

Základní údaje :

Adresa: Mateřská škola Štěchovice, okres Praha západ
Hlavní 325, 252 07 Štěchovice
telefon: 242 413 670
mobil: 777030370
e-mail: materska.skola@stechovice.info
www.msstechovice.cz

Zřizovatel školy: Městys Štěchovice se sídlem ve Štěchovicích, okr. Praha západ, Hlavní 3, 252 07 Štěchovice
zastoupen starostou městyse Štěchovice panem Milošem Čapkem
Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 18. 4. 1996

Organizace je vedena u Českého statistického úřadu pod identifikačním číslem:
71001247

Je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízeních.

Příspěvková organizace sdružuje :

Mateřskou školu
Školní jídelnu
Školní jídelnu – výdejnu

Ředitelka školy: Jaroslava Marková

Zaměstnanci MŠ:

Věra Karlovská, zástupce ředitelky
Hana Bechyňová, učitelka
Stanislava Jirsová, učitelka
Bc. Olga Hlaváčková, učitelka
Tereza Lorencová, asistent pedagoga
Zdena Andělová, školnice
Hospodářka: Alena Radová
Vedoucí kuchařka: Alena Kaltounková
kuchařky: Dana Marková
Jana Kučerová
Kristýna Křivonosková
Lenka Homolová
Jana Šimáčková

B) ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Štěchovice, okres Praha západ se nachází nedaleko Prahy v malém malebném městečku s necelými dvěma tisíci obyvatel, které se v minulosti proslavilo zejména jako naleziště zlata. V dnešní době známe tuto oblast ze sdělovacích prostředků díky tzv. Štěchovickému pokladu a také z léta 2002 a 2013, kdy obec postihly rozsáhlé povodně. Velice blízko u Prahy se nachází nádherný kout přírody, ideální pro odpočinek a relaxaci po celotýdenním shonu. Za necelou půlhodinku cesty autobusem z pražského Smíchova či Zbraslavi nebo autem se najednou ocitáme v panenské přírodě, jen místy dotčené lidskou rukou. Procházíme-li nedalekým údolím řeky Kocáby, stáváme se členy dávných trampských potlachů, které v této krajině ještě neztratily svůj lesk.

MŠ je umístěna na klidném místě na břehu řeky Kocáby, dostatečně přístupném a dostupném, obklopeném zelení. V její blízkosti se nachází lesy, pro vycházky s dětmi učitelky využívají klidovou oblast obce kolem kostela sv. Jana Nepomuckého a zástavby rodinných domů a pro nácvik chování v dopravním provozu využívají všech lokalit městyse. Místem protéká již výše řečená řeka Kocába a především Vltava. MŠ sídlí v těsném sousedství Základní školy Štěchovice a jejího sportovního hřiště.

Budova je přízemní a rozlehlá, neboť její součástí je i „nádvoří“, po kterém se chodí žáci ZŠ a občané stravovat do školní jídelny. Školní jídelna a vývařovna je rovněž součástí budovy. K budově patří zahrada, na které mají děti k dispozici pestrý „dřevěný program“ – originální dřevěné prvky určené pro dětská hřiště (výrobce Tomovy parky s.r.o.), dále 2 rozlehlá pískoviště, zahradní domeček pro venkovní hračky, zahradu zdobí keramické sousoší „Dlouhý, Široký a Bystrozraký“, keramické sochy domácích zvířat a je bohatě osázena keři, stromy i květinami. Z dřevěných prvků můžeme jmenovat houpačku, lanovku, vícefunkční věže.

Po povodních v roce 2002 byla budova od základů zrekonstruována. Interiéry jsou řešeny pestře a vesele, děti zde mají k dispozici různé hrací koutky pro volnou hru a herna je dostatečně velká i pro spontánní nebo řízené pohybové aktivity.

V roce 2011 po proškolení dvou pedagogických pracovníků v rámci školení pro udržitelný rozvoj (EVVO) založila MŠ prozatím jeden školní záhon, o který se děti starají – plejí, sejí, sází a závěrem také sklízí vlastní výpěstky. Heslem nastávajícího školního roku je opět: „Návrat ke kořenům“ – symbolicky i reálně.

Sehnali jsme dotaci na realizaci školní zahrady, která bude rozčleněna na několik přírodních koutků, kde mohou děti pozorovat a bezprostředně prožívat pravidla přírody, běh ročních období. Vznikají bylinkové záhony, kompost, vodní soustava, ohniště, ještěrkoviště, meteorologická stanice, hmyzí domek, ptačí budky... – více v naší prezentaci MŠ „NÁVRAT KE KOŘENŮM“ zpracované pro účely dotace.

Dotaci jsme získali od Státního fondu životního prostředí z operačního programu životní prostředí.



OPERAČNÍ PROGRAM
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Evropský fond pro regionální rozvoj

Pro vodu,
vzduch a přírodu

Mateřská škola Štěchovice je trojtřídní s kapacitou 76 žáků. Děti jsou do tříd zařazeny podle věku. O děti pečují kolektiv 6 pedagogických pracovníků a školnice MŠ. V říjnu 2012 byla slavnostně otevřena přístavba MŠ s kapacitou 24 míst.

V hlavní budově se nachází celkem 2 oddělení – I. oddělení MOTÝLI (mladší děti) a II. oddělení VÁŽKY (předškoláci) a kuchyně se školní jídelnou.

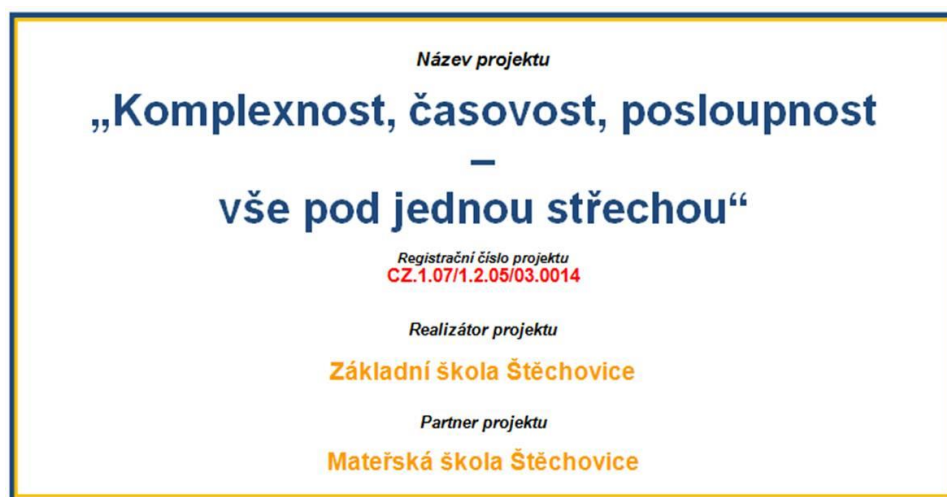
Třetí oddělení JEŠTĚRKY se nachází v přístavbě. K 30.6.2013 bylo zrušeno detašované pracoviště na ZŠ.

Spolupráce Mateřské školy

MŠ spolupracuje s *Úřadem městyse* ve Štěchovicích (zajišťuje kulturní vystoupení při Vítání občánků, Rozsvícení vánočního stromu, malé recitály pro seniory apod.), navštěvuje s dětmi akce pořádané městysem – od r. 2007 jsou tyto akce pořádané především v Multifunkčním centru (kulturní akce pro děti...) a s různými složkami v obci např.:

- *Hasiči – SDH Štěchovice* – společná realizace dětských karnevalů, dětských dnů a celková vzájemná spolupráce, pomoc při nácviu evakuace apod.
- *Vystoupení pro důchodce* - přání dětí k životnímu jubileu
- *TJ Sokol Masečín* – podpora při pořádání podzimní akce – DRAKIÁDY
- *výstavy dětských výtvarných prací v Multifunkčním centru*
- *spolupráce se Základní školou Štěchovice* - ukázková hodina pro předškoláky před zápisem do ZŠ, společná návštěva dětských kulturních představení a dále se naše mateřská škola stala ve školním roce 2011/2012 partnerem projektu ZŠ „KOMPLEXNOST, ČASOVOST, POSLOUPNOST – vše pod jednou střechou“
- jedná se o projekt na podporu dětí se specifickými poruchami učení a chování, který je spolufinancovaný z ESF (OP VK) a státního rozpočtu ČR - více na:

<http://vsepodjednoustrechou.webnode.cz/>



Tento projekt je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

C) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Stručná anotace programu:

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je vypracován v souladu s informacemi, pokyny a podněty, které jsou dané Rámcovým vzdělávacím programem, vydaném Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. RVP stanovuje jasná pravidla pro pedagogy, jak je třeba v dnešních společenských podmínkách pohlížet na děti předškolního věku, jak by měla probíhat výchova a vzdělávání v MŠ. Jelikož podporuje vše, co je příznivé pro dítě, jsou kladeny na práci učitelky mnohem vyšší požadavky než dříve - v organizaci, metodách, přístupech. Aby pedagog mohl úspěšně naplnit cíle předškolního vzdělávání, nemůže v praxi opomíjet následující skutečnosti:

I. Nejdůležitějším činitelem vzdělávání jsou děti, jejich potřeby a prožitky.

Důležitá je preference rozvoje smyslů, zařazováním smyslových her – učení prožitkem. K tomu nám velmi pomůže náš projekt „Návrat ke kořenům“.

Na základě dlouholeté praxe většiny učitelek MŠ vycházíme pro vytvoření vzdělávacího programu ze základních potřeb dítěte, které jsme určily a shrnuly takto: CO VLASTNĚ DĚTI V DNEŠNÍ DOBĚ NEJVÍCE POTŘEBUJÍ?

- 1) vyznat se v emocích
- 2) dospělé, kteří jsou pravdiví
- 3) pravidla, která jim dávají smysl
- 4) úctu, aby si mohly vážit samy sebe
- 5) lásku, aby o ní věděly
- 6) kompetence = způsob dělat věci samostatně
 - prožívat si vlastní emoce
 - rozhodovat o svých potřebách
 - volit si činnosti, které děti zajímají, dítě má právo přijmout či odmítnout nebo si vybrat jinou činnost
 - dodržovat pravidla, která se vytváří ve spolupráci s dětmi; když všichni znají svá pravidla, roste jejich pocit pohody a bezpečí - vědí co kdo dělá a nedělá, co mohou očekávat od druhých
 - nést důsledky svých činů
 - mít svůj vlastní názor a sdělit ho
- 7) vstřícného, důsledného učitele
- 8) podnětné prostředí, hračky, pomůcky

II. Vzdělání je pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou

Učitelka v naší MŠ je schopna si v průběhu veškerých činností s dětmi odpovědět pravdivě na tyto tři dotazy:

- co se právě teď dítě učí
- s jakou hodnotou se právě teď setkává
- jaký má dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází

Tyto přístupy jsou pravidelně kontrolovány ředitelkou na hospitacích ve třídách.

III. Hlavními prostředky výchovy a vzdělávání jsou činnosti

Učitelka připravuje dostatek zajímavých činností pro děti a jen na dětech - na jejich zájmu a potřebách - bude záležet, které z nich použijí. A z těch mohou vzniknout činnosti úplně jiné, pedagogem neplánované, improvizované a často nejzdařilejší.

IV. Jádrem vzdělávání v MŠ neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se děje při pobytu dítěte v mateřské škole

Sociální kontakty s vrstevníky, s učitelkami vytváří nespočet situací, ve kterých se dítě učí. Kontakt s přírodou, s pomůckami, společné stolování s vrstevníky, setkávání s novými podněty, které není schopna zprostředkovat např. pouze rodina.

V. Dítě si odnáší kompetence a ne splněné úkoly

Pedagog nejedná z pozice autority, je pozorovatelem, partnerem. Pomáhá a povzbuzuje tam, kde je třeba, vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje ve svobodné volbě činnosti. Není třeba neustále děti motivovat, ale využít chvíle, kdy dítě samo projeví o danou činnost zájem, nebo kdy se dítě nechá „strhnout“ kolektivem.

VI. Přístup učitelky k dětem v naší MŠ

- 1) Učitelka přijímá dítě s porozuměním, bez podmínek, výhrad a předsudků. Každé dítě musí být akceptováno bez podmínek takové jaké je. Děti velmi dobře vnímají zájem a vycítí, jestli respektujeme jejich důstojnost.
- 2) Učitelka přijímá dítě s plnou důvěrou a úctou k jeho individualitě.
- 3) Učitelka je empatická, akceptující a autentická.
- 4) Učitelka je pro dítě transparentní osobnost, přirozeně vypovídá o sobě, nechává se blíže poznávat.
- 5) Učitelka vyváženě komunikuje se všemi dětmi.
- 6) Mluvení a naslouchání dětí je v rovnováze.
- 7) Je si vědoma toho, že množství otázek adresovaných dítěti nemusí být jím vždy chápáno jako příjemný zájem, chová se diskrétně.
- 8) Učitelka usnadňuje nejen procesy vznikání a osvojování nových vědomostí, ale i dětské projevy tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavů obav a úzkosti.

Hlavní cíle práce učitelek

- Podporovat duševní pohodu dětí
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu
- Vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou /znalost vývojové psychologie/

VII. Formy vzdělávání

Pracujeme podle vlastního projektu – obsah viz dále. Realizovanými činnostmi naplňujeme základní rámcové cíle předškolního vzdělávání a zároveň specifické cíle jednotlivých oblastí. Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tematického celku se snažíme zařazovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí, obsahově ucelené s hlavním tématem. S tématy pracujeme tak dlouho, dokud mají děti o činnost zájem a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení. Témata se navzájem prolínají. Projekt je tvořen pro všechny třídy (3) mateřské školy a slouží pro přípravu třídních plánů. V novém školním roce chceme co nejvíce využít venkovních prostor školních i mimoškolních.

Přinášíme do našeho vzdělávacího programu prvky lesní pedagogiky, zaměřené na trvale udržitelný rozvoj.

Pod pojmem lesní /případně venkovní/ pedagogika se skrývá působení na děti ve venkovním prostředí s využitím všech možností, jež nám dává okolní příroda. Nekonečný prostor pro zážitky a zkušenosti nabízí les, pole, louka nebo voda. Při tom všem je kladen důraz na vštěpování myšlenek trvale udržitelného rozvoje na naší planetě.

Většina aktivit se odehrává venku, děti si hrají a učí se za každého počasí v lese, v krajině, v prostředí, které bylo po staletí pro vývoj dítěte přirozené. Práce s dětmi je propojována s ročním obdobím. Prostřednictvím osobních zkušeností a zážitků se děti seznamují s přírodními zákony, učí se vzájemné spolupráci, rozvíjejí pozorovací schopnosti, rozvíjejí sebedůvěru, v přírodě se realizují i činnosti výtvarné, činnosti zaměřené na vývoj hrubé i jemné motoriky, rozvoj řeči i školní připravenost.

V přírodě je posilována nejen psychická odolnost, ale také odolnost tělesná a manuální zručnost. Také je pozitivně podporován duševní, citový a sociální vývoj dětí. Pobyt venku posiluje imunitní systém a pomáhá v prevenci úrazů i nemocí. Hra v přírodě u dětí podporuje kreativitu, komunikační schopnosti, plánování, ale i neméně důležité vlastnosti jako vytrvalost, sebedůvěru, schopnost soustředění. Venkovní prostředí dětí inspiruje k tvůrčí činnosti, šikovnosti, rozvíjení fantazie. V přírodě je možné vše citlivěji prožívat a to všemi smysly. V předškolním období se formují základní životní návyky. Je třeba, aby se dětem od nejútlejšího věku dostávalo dostatek pohybu v přírodním prostředí. Aby se děti seznamovaly s přírodou, která je obklopuje a zároveň se jim vtiskla důležitost a nezastupitelnost přírody spolu s nutností ohleduplnosti k ní.

Při různých činnostech je používán především přírodní materiál, přírodniny.

Plánujeme časté výlety do okolí, i polodenní.

Třídy jsou nazvány na téma příroda – upouštíme od číselných označení – VÁŽKY, MOTÝLI A JEŠTĚRKY.

Dle výše uvedeného projektu „Návrat ke kořenům“ vytváříme přírodní koutky na zahradě MŠ – ohniště, další záhony, výsadba nových stromů a keřů, blátoviště, kompost, větrníky, krmítka, budky, hotely pro hmyz, prvky z kmenů stromů atd.

V každé třídě budou instalovány barevně odlišené mini kontejnery na tříděný odpad.

Cílem nového zaměření je: Získávání odpovědnosti k přírodnímu prostředí – snažíme se o takovou školku, kde nebudou děti zahrnuty slovními a obrazovými informacemi, ale kde budou poskytovány příležitosti, aby se učily vnímat přírodní prostředí všemi smysly současně a ve spojení se silnými prožitky i vlastní úspěšnosti.

Aktivní a hravou formou rozvíjíme tělesnou zdatnost, procvičujeme smysly, řeč, myšlení, motoriku, emoce, vnímavost, pozornost a soudnost. Morálně volní vlastnosti rozvíjíme nejen ve vztazích mezi dětmi, ale i ve vztahu k rostlinám a živočichům, k místu, kde žijeme.

METODY:

Jak bylo popsáno výše, používáme především metody spojené s pozorováním, tvořením, metody problémového učení (řešení problému) a pokusy k získávání nových poznatků. Děti se učí na základě praktických zkušeností, prožitků. Dítě se učí tomu, co si může vyzkoušet a následně pak použít a uplatnit v životě či při dalším učení. Je důležité, aby mělo dítě radost z procesu řešení a dokončení práce.

Vzdělávání v naší MŠ se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

D) PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vč. doplňujících programů a dalších aktivit

I. PODMÍNKY obecně :

Aktuální stav podmínek týkající se věcného vybavení, životosprávy, psychosomatických podmínek, personálního zajištění a organizačního chodu MŠ v porovnání s požadavky RVP PV je vyhovující.

II. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

Mateřská škola Štěchovice je trojtřídní s kapacitou 78 žáků. Děti jsou do tříd zařazeny podle věku – věkově homogenní třídy. O děti pečuje kolektiv 5 pedagogických pracovníků, jedna asistentka pedagoga a školnice MŠ.

Jak je uvedeno již v základní charakteristice školy, v budově MŠ se nachází celkem 2 oddělení – I. oddělení Vážky (mladší děti) a II. oddělení Motýli a kuchyně se školní jídelnou. Třetí oddělení Ještěrky se nachází v přístavbě.

Podmínky přijetí dítěte do MŠ Štěchovice:

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let a děti s odloženou školní docházkou. Při navýšení počtu dětí na maximum není možno přijímat děti vyžadující speciální péči, není realizovatelná integrace postižených dětí.

Před zahájením školní docházky dítěte do MŠ předloží rodič vyjádření pediatra o zdravotním stavu dítěte. Povinností rodičů je oznámit případné speciální požadavky vztahující se ke zdravotnímu stavu dítěte. Před zahájením docházky dítěte do MŠ by přijaté dítě mělo zvládat alespoň základní sebeobslužné úkony.

III. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy jsou dostačující dle platných předpisů. Prostorové uspořádání vyhovuje k vytvoření studií pro práci skupin. Nábytek, hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí, vše je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vzhledné.

Vybavení hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou převážně umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce jsou podle možností přístupné dětem a mohou je ukazovat rodičům.

Zahrada navazuje bezprostředně na mateřskou školu, je oplocena a denně využívána jak k řízeným, tak spontánním činnostem. V letních měsících se na zahradu instaluje bazén.

Jak je uvedeno v charakteristice školy, zahrada je podnětně vybavena programem dřevěných prvků (Tomovy parky s.r.o.) – lanovka, houpadla a houpačky, kolotoč, 2 věžové sestavy se skluzavkami, lavičky, dále jsou zde 2 rozlehlá pískoviště, zahradní domek, vzrostlá zeleň a veselá sousoší – vše děti mohou využívat ke hře. V zahradním domku a altánu máme umístěny dětské dopravní prostředky a mnoho podnětných hraček a předmětů pro hru venku.

IV. ŽIVOTOSPRÁVA

Skladba jídelníčku je vyvážená, je dodržována technologie přípravy pokrmů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Chybí dostatečná konzultace s rodiči o skladbě jídelníčků – plánujeme využít anketu.

Denní řád – režim je dostatečně flexibilní, umožňuje činnosti během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (akce školy, potřeby rodičů).

Na pobyt venku je kladen velký důraz, děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak v prostorách MŠ.

Děti nejsou nuceny ke spánku, je respektována individuální potřeba aktivity, při odpočívání dodržujeme klidový režim.

Doplňující aktivity MŠ

- 1x za měsíc - návštěva divadelní společnosti v MŠ nebo návštěva dětí divadelního představení v kulturních zařízeních, nebo představení hraná učitelkami z MŠ
- poznávací výlety – statek Buš, Planetárium, ZOO, hrady a zámky, muzea...
- výroba keramiky
- logopedická péče – prevence
- předplavecký výcvik – bazén v Příbrami
- angličtina – práce s lektorkou jazykové školy Lundonia
- spaní v mateřské škole spojené s večerním výletem
- Den země – úklid částí obce společně s dětmi
- projekt Hravé lyžování ve ski areálu Chotouň

...

VI. PREZENTACE ŠKOLY :

Prezentaci školy vidíme v současné době jako velmi potřebnou až nezbytnou součást managementu školy.

Uskutečňujeme ji těmito metodami:

- www stránky – internetová prezentace MŠ
- informativní e-maily automaticky zasílané zájemcům
- letáky pro rodiče
- informativní tabule v MŠ
- prezentace školy na veřejnosti – dětská vystoupení při různých příležitostech
- den otevřených dveří při příležitosti zápisu dětí do MŠ
- pořádání akcí pro rodiče s dětmi mimo prostory MŠ – Drakiáda, Den duchů, Den rodiny, Den otců, Mikulášská nadílka, Valentýnský maškarní ples...
- nově profil na facebooku – prezentace MŠ

VII. SPOLUPRÁCE S RODIČI

- společná setkání – INFORMATIVNÍ SCHŮZKA všech rodičů, na které jsou seznámeni s provozem školy, školním řádem, organizací tříd, uspořádáním životosprávy dítěte, s pedagogickými a provozními zaměstnanci školy a Školním vzdělávacím programem – probíhá vždy na začátku školního roku
- zpětná vazba – formou dotazníků/ankety zjišťujeme požadavky rodičů směrem k MŠ
- soukromí rodiny je chráněno, učitelky zachovávají patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- rodiče jsou průběžně informováni o prospívání svých dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji a učení, s učitelkou se domlouvají na společném postupu při výchově – v případě zájmu

Výstupem, výsledkem vzájemného seznámení je sloučení domácích zvyklostí, s nimiž dítě přichází do MŠ, s denním uspořádáním pobytu v MŠ.

Nejdůležitější úkol pro pedagogické pracovníce je, aby rodiče (znalostí nového prostředí) nabývali důvěry v MŠ a přenášeli důvěru též na dítě. Toho se snažíme docílit takto:

Společné tradiční akce nabízené školou

Drakiáda s táborákem

Den duchů – procházka obcí za šera/tmy – trasa po svíčkách, v cíli poklad, malba na sklenice, dýňová polévka a další občerstvení

Mikulášská nadílka

zdobení vánočních ozdob

Vánoční besídka

Maškarní ples – Valentýnský pro rodiče a příznivce školy

Dětský maškarní ples

Dětský den

Den rodiny, Den otců

Poslední zvonění – rozloučení s předškoláky (vystoupení pro rodiče)

VIII. VYUŽITÍ STOLOVÁNÍ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Společná jídla mají velký význam.

Mohou vydatně pomáhat v utužování rodinných vazeb, dávají dítěti pocit klidu a bezpečí. Stolování má být pro děti doba pohody, pochutnání, tichého popovídání (pravidlo: u jídla děti hlasitě nemluví, mají-li prázdnou pusku, mohou spolu tiše hovořit).

Děti se učí připravit stůl, starší děti ve třídě předškoláků si určí každé pondělí hospodáře od každého stolečku na celý týden. Ten má za úkol prostřít, roznášet jídlo, nápoje... I děti z mladšího oddělení se zapojují do procesu správného stolování, mohou si nalít samostatně polévku, nápoje, na pokyn rozdají příbory, nádobí, prostírání, chodí samy pro jídlo k výdejnímu stolečku...

Děti si vytváří zdravý způsob života, naučí se šetrně zacházet s přírodními zdroji, naučí se využívat jídla v pozitivním smyslu a naučí se zařadit jídlo do systému hodnot.

Velký důraz je kladen na PITNÝ REŽIM dětí. Děti mají celodenně k dispozici konvici s nápoji.

IX. PŘÍPRAVA NA ZÁKLADNÍ ŠKOLU

(problematika školní zralosti)

Na naší MŠ je třída předškolních dětí (Vážky + částečně Motýli), která pracuje podle specifických programů, forem a metod vzdělávání.

Důležitá je pro nás spolupráce se ZŠ – docházíme na ukázkovou hodinu s předškolními dětmi do 1. třídy ZŠ, děti zde vidí své bývalé spolužáky ze školky v nové situaci, s učitelkami 1. tříd ZŠ mají učitelky MŠ vstřícné a otevřené vztahy, probíhá komunikace a díky tomu informovanost. Rodičům předškoláků nabízí již 3. rokem naše MŠ kurz speciální pedagožky Mgr. Hany Otevřelové, na kterém připravuje děti k zápisu do ZŠ formou her a speciálních metod, otevírá jim nové možnosti vyjádření, specializuje se na všechny oblasti školní zralosti. Od září 2011 probíhal v předškolní třídě projekt „Komplexnost, časovost, posloupnost – vše pod jednou střechou“. Zajišťoval péči logopeda, psychologa a speciálního pedagoga všem předškolákům zdarma, dále zajišťoval pedagogického asistenta učitelce předškoláků. Více o projektu na webových stránkách MŠ. Bohužel tento projekt byl financován pouze na 1 školní rok 2011/2012. V dalších školních letech zajišťuje diagnostiku a stimulační program opět speciální pedagožka Mgr. Hana Otevřelová, služba je však placena rodiči.

X. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti pracovníků školy jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči.

Ředitelka vypracovává program školy ve spolupráci se všemi členkami pedagogického sboru.

Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy je bezproblémová.

Všechny učitelky mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost. Pedagogický tým je stmelený, pedagogové se soustavně dále vzdělávají, pracují profesionálním způsobem. Na škole je prováděna odborná logopedická prevence.

Ve školním roce 2013/2014 se opět zúčastní pracovnice MŠ (pedagogické i provozní) seminářů a vzdělávacích programů, aby aktualizovaly své postoje, zásady, metody a formy vzdělávání dětí předškolního věku, aby měly přehled o nových možnostech a využily je ve své práci.

2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – USPOŘÁDÁNÍ UČIVA

OBSAH CELOROČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO BLOKU „KOUZELNÉ VÝPRAVY ZA POZNÁNÍM“

1. TÉMA MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT	Podtémata: Naše školka Kamarádi Moje rodina Obec, ve které žiji Opakování, náhodné téma
2. TÉMA PODZIMNÍ ČAS	Co roste na zahrádce Malíř Podzim Změny počasí Podzimní tradice Opakování, náhodné téma
3. TÉMA POZNÁVÁM SÁM SEBE	Moje zdraví Moje tělo Moje smysly Opakování, náhodné téma
4. TÉMA VÝPRAVA DO POHÁDKOVÉHO SVĚTA	Mikuláš Advent Říše pohádek Vánoční čas Opakování, náhodné téma
5. TÉMA VÝPRAVA DO KRÁLOVSTÍ PANÍ ZIMY	Příroda v zimě Zimní radovánky Půjdu k zápisu /předškoláci Masopust – karneval Opakování, náhodné téma
6. TÉMA CO DĚLÁME CELÝ DEN	Ráno, poledne, večer Povolání Dopravní prostředky Opakování, náhodné téma

7. TÉMA JARO ŤUKÁ	Příroda se probouzí Jaro v zahradě Velikonoce Domácí zvířata a mlád'ata Moje maminka Opakování, náhodné téma
8. TÉMA VÝPRAVA PO BAREVNÉ PLANETĚ	Barvy, tvary Potok, řeka, moře Živá a neživá příroda Opakování, závěrečná Evaluace

Hlavní cíle projektu - obecně:

- Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

1. Téma	MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT
Podtémata:	Naše školka Kamarádi Moje rodina Obec, ve které žiji Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj a užívání všech smyslů Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i dovedností produktivních /výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/ Rozvoj kooperativních dovedností /spolupráce s ostatními ve skupině/ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupráce, podílení na společných činnostech, přijímání základních hodnot v daném společenství uznávaných Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
Očekávané výstupy:	Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny Získat vztah k domovu Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás Získat představu o významu dodržování určitého režimu Orientovat se v novém prostředí, přizpůsobovat se pravidlům soužití s vrstevníky Poznat svou obec, významné budovy Poznat okolní přírodu
Okruhy činností:	- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí - aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur - společenské hry a aktivity nejrozumnějšího zaměření - kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními - činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije: rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku je dán prostor pro adaptaci dítěte ve třídě v MŠ.

Společně si s dětmi připomeneme zážitky z prázdnin, přiblížíme dětem prostředí mateřské školy i prostor školní zahrady, děti si postupně zvykají na pravidelný režim, seznámí se s dětmi a zaměstnanci školy. Dozví se, za kým mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc. Jsou vedeny k bezpečnému pohybu a chování v prostorách školy i na zahradě a v dopravním provozu při vycházkách. Děti se seznamují postupně s pravidly soužití ve třídě.

Děti jsou denně v kontaktu s přírodou, životem v obci, pracemi na zahradách, některé pomáhají svým rodičům a tak je jim toto téma velmi blízké. Naším záměrem je již přijaté pozitivní vzory chování a nabyté znalosti upevňovat a prohlubovat, vést děti k získávání vztahu k jejich nejbližšímu prostředí, ve kterém vyrůstají a jsou v blízkém sepujetí s přírodou. Pomocí pohádek si děti uvědomí důležitost vzájemné spolupráce a pomoci jeden druhému a zároveň pochopí, jaké důsledky přináší neposlušnost - poznají základní řád, pravidla a pochopí, co se stane, pokud se řád či pravidla poruší.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Prakticky se seznámit s prostředím školy
- Hry na školní zahradě, vycházky do okolí
- Výtvarné zachycení zážitků z prázdnin
- Vyprávění a rozhovory
- Prohlížení přinesených fotografií
- Dramatizace pohádek – Budka, Neposlušná kůzlátka, Červená Karkulka
- Motivační postava (kamarád loutka), která provede děti prvními dny ve školce a komunikace s ní bude pro některé děti snadnější, než přímá komunikace s učitelkou
- Reprodukce známých pohádek dětmi, popis obrázků
- Zpěv známých písní s doprovodem na orf. hud. Nástroje /Prší prší, Skákal pes.../
- Pohybové hry s jednoduchými pravidly – Zajíček v své jamce, Pásla ovečky...
- Pohybové ztvárnění chůze dětí, zvířat
- Přirozená pohybová cvičení – překážkové dráhy, skluzavka, míče
- Didaktické hry s poznáváním jmen nových kamarádů (Listonoš, Komu hodím míč...)
- Práce s pracovními listy
- Grafomotorická cvičení na uvolnění paží

2. Téma	PODZIMNÍ ČAS
Podtémata:	Co roste na zahrádce Malíř podzim Změny počasí Podzimní tradice Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Rozvoj dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách Vytváření aktivních postojů ke světu, k životu Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou
Očekávané výstupy:	Poznat zahradu jako součást dobrého životního prostředí Vědět, že lidská činnost je nezbytná při péči o ovoce i zeleninu Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování Získat vztah k přírodě, učit se poznávat ovoce – zeleninu, stromy – keře Uvědomit si sounáležitost s planetou Poznávat rozmanité výtvarné techniky Rozvíjet pracovní dovednosti, jemnou i hrubou motoriku
Okruhy činností	- praktické činnosti s přírodním materiálem - hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry - přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí - sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody - společné vycházky a výlety do přírody - rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů - práce s knihami a obrazovým materiálem - výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin - práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Charakteristika a záměry bloku:

Zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako významné součásti jídelníčku. Nevšímáme si však pouze zahrad, ale rozhlédneme se i po krajině a budeme si všímat stromů a keřů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím, barevnost podzimu. Děti poznají, co přináší změny počasí, jak se budou oblékat. Připomeneme si bezpečnost pohybu na silnici, důležitost výrazného oděvu.

Děti se dozví, jak se připravují zvířata na příchod zimy, blíže se s některými seznámí.

Dále dětem přiblížíme podzimní tradice a svátky.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – Zajíček v své jamce, Myšičko myš...
- Manipulace, pozorování a pokusy s ovocem a zeleninou
- Sledování prací na zahradách
- Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
- Pohybové ztvárnění MALÝ x VELKÝ pro pochopení obsahu slov
- Hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou
- Hry s přírodninami
- Srovnávání, třídění
- Pohádka O VELIKÉ ŘEPĚ – uvědomění si pojmu „první“ – „poslední“ v pohádce i běžném životě
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Výtvarné práce – malba, kolorování kresby tuší, modelování, zapouštění barvy do klovatiny, využití přírodních materiálů (barevných listů, plodů...) – koláže
- Nácvik tematických říkadel – téma lesní zvířata, podzim, plody
- Základní barvy – Pan Čáp ztratil čepičku
- Pohybové ztvárnění zvířat – lesních
- Stavby pelíšků pro zvěř
- Sběr žaludů a kaštanů
- Práce s pracovními listy – bludiště, početní řada, přiřazování, vybarvování dle zadání
- Kresba zvířecí a lidské postavy
- Konstrukční hry ze stavebnic
- Skládání puzzle
- Grafomotorická cvičení
- Dramatizace úseků pohádek
- Zdravotní cviky /téma lesních zvířat/
- Práce s knihou, pexeso se zvířaty

3. Téma	POZNÁVÁM SÁM SEBE
Podtémata:	Moje zdraví Moje tělo Moje smysly Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí Rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému /pojmovému/ Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie Rozvoj komunikativních dovedností Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, spontánně, chovat se autonomně, pro-sociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Očekávané výstupy:	Získat vztah k přírodě, uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními obdobími Znát některé části těla a jejich funkce Probudit zájem o své zdraví a předcházet úrazům a nemocem
Okruhy činností:	- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd. - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi - pohybové hry: dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na náradí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo - hry založené na prožívání smysly /ochutnávání, poslech zvuků, hmatové hry, zrakové hry, Kimovy hry/

Charakteristika a záměry bloku:

Dítě se seznámí se všemi částmi svého těla, poznává části párové a nepárové, poznává funkci svých smyslů, seznámí se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, poznává některé vnitřní orgány a jeho funkce. Učí se uvědomit si své možnosti a limity, aby předcházel nemocem, úrazům. Učí se vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Pochopí, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý člověk jiný, že odlišnosti jsou přirozené.

Pokouší se samo zvládat sebeobsluhu – oblékání, jídlo, hygiena.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – použití všech končetin, rytmizace, hra na tělo
- Hra (cvičení) na hadrového panáčka x dřevěnou loutku – uvědomění si změny pohybů, uvolnění, napětí (po porovnání obou hraček hmatem)
- Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
- Tématické hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou
- Kresba lidské postavy
- Skákání panáka
- Výtvarné práce – modelování postavy, obličejů, skládání panáka z krabic, obkreslení dětí na balicí papír + doplnění detailů a částí těla
- Nácvik tematických říkadel – části těla, smysly
- Práce s pracovními listy na dané téma
- Zdravotní cviky
- Pohádka „O pejskovi a kočičce - jak myli podlahu“, čtení, dramatizace situací (vysvětlení pojmů mýdlo, mytí, praní, suché prádlo, čistá podlaha a souvislostí...)
- Oblékání panenek, kamarádů, plyšáků
- Každodenní oblékání dětí na vycházku nebo zahradu – minimální pomoc od učitelky – snaha o samostatnost nebo požádat pomoc od spolužáka
- Dbát u jídla na správné držení těla, příborů, dodržování zásad správného stolování, dodržování pitného režimu
- Hry na ZRCADLO ve dvojicích, tanečky ve dvojicích
- Nácvik písně Hlava, ramena, kolena, palce
- Námětové hry – např. na lékaře

4. Téma	VÝPRAVA DO POHÁDKOVÉHO SVĚTA
Podtémata:	Mikuláš Advent Říše pohádek Vánoční čas Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod./ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
Očekávané výstupy:	Prožívat radostně sváteční událost Poznat vánoce v hudbě, obrazech, literatuře, v lidových zvycích a radostně je prožívat Pestré výtvarné vyjádření
Okruhy činností:	- činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou - společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů - výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, lucerna...) - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...) - vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice - setkávání se s uměním mimo mateřskou školu - zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů...)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na lidové tradice a pohádkové příběhy.

Děti poznají Mikuláše, čerty, anděly, dozví se, co je do adventní čas, nastávající Vánoce. Děti společně s rodiči prožívají shon kolem Vánoc a my se pokusíme, aby je prožily v klidu a radosti. Vánoce jim budou ve školce prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku svého prostředí a nezapomenout ani na zvířata, ptáčky, kteří potřebují naši pomoc. K pohodě přispívají také pohádky. Na základě pohádkových příběhů se děti seznámí se základním morálním cítěním – zlo x dobro.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Sledování dramatizace pohádek – vlastní představení
- Návštěva divadelního představení
- Mikulášská nadílka v MŠ
- Návštěva výstavy, sledování vánoční výzdoby
- Výroba dárků na vánoční jarmark obce, výroba přání, pečení perníků, výroba dekorací – přírodní materiál, papír...
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Návčik pásma – zábavný program pro rodiče, se kterými probíhá vánoční setkání
- Návčik pásma koled pro akci obce – Rozsvícení vánočního stromu 1. adventní neděli
- Výroba vánočního stromku – různé metody (např. z krabic), zdobení stromku
- Grafomotorická cvičení
- Prožívání vánočních zvyků – krájení jablka, pouštění svíček po vodě, házení botou...
- Pohádka ztvárněná kresbou

5. Téma	VÝPRAVA DO KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY
Podtémata:	Příroda v zimě Zimní radovánky Půjdu k zápisu Masopust – karneval Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Vytváření reálných životních návyků Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/ Rozvoj zájmu o učení Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem Rozvoj schopností projevovat se autenticky Pozorování okolní přírody
Očekávané výstupy:	Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportování Poznat některá volně žijící zvířata Vědět, že příroda v zimě odpočívá Seznámit se s tradicemi Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení
Okruhy činností:	- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo - práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...) - estetické a tvůrčí aktivity - dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - pokusy a objevování, skupenství vody

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání. V zimě je čas na společenský život a zábavu, plesy... i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval/masopust, seznámí se s dalšími zimními tradicemi. Zima a zimní počasí přináší dobu pro radovánky na sněhu, zároveň mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, použít se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Nejstarší děti – předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy základní školy.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Zdravotní přirozená cvičení
- Dechová cvičení – foukání do vložky jako vítr, vánice, vánek
- Pokusy se sněhem, ledem, vločkami, vodou
- Bobování, klouzání
- Tvoření ze sněhu a na sněhu
- Sledování a zaznamenávání průběhu počasí
- Pracovní listy, grafomotorická cvičení
- Hry s písmeny a číslicemi, přiřazování, ukládání
- Výtvarné práce – vystřihování vloček, skládání, lepení, různé koláže (sněhuláci, zimní krajina, zimní sporty...)
- Práce s knihou a ilustracemi
- „Bílý den“ – tematický den: děti v bílém oblečení stráví celé dopoledne činnostmi na téma bílé barvy (zimy)
- Plážový den v MŠ – uvědomění si kontrastu mezi zimou a létem (děti si přinesou plavky, ručníky, kruhy ... - celé dopoledne probíhá jako letní den)
- Svátek sv. Valentýna – výroba srdíček pro maminky
- Masopust – třídní karneval, výroba masek, seznámení s touto tradicí (knihy, ilustrace, fotografie, tradiční hry)

6. Téma	CO DĚLÁME CELÝ DEN
Podtémata:	Ráno, poledne, odpoledne, večer Povolání Dopravní prostředky Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Vytváření zdravých postojů jako základna zdravého životního stylu Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, poznávání sama sebe Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálně-kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
Očekávané výstupy:	Vědět, že každá práce je důležitá a že pracovat je radost Mít představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v dopravním provozu Uvědomit si denní cyklus Učit se splnit zadaný úkol a dodržovat stanovená pravidla
Okruhy činností:	- využití pracovních listů k daným tématům - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí, třídění, porovnávání - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - hry a praktické činnosti, které seznamují dítě se světem dospělých lidí, jejich občanského života a práce - vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět - dopravní situace – dopravní značky: poznávání během vycházek, obrázky, pracovní listy

Charakteristika a záměry bloku:

Tento blok dětem představí jednotlivé části dne, jejich pravidelné střídání. Dítě potřebuje pocit jistoty a pravidelnosti, děti předškolního věku potřebují pravidelný řád. Na běžných každodenních činnostech se naučí tento řád respektovat a přijmout, což uspokojí jednu ze základních potřeb.

Uvědomí si, jaké činnosti je třeba dělat pravidelně, jaké činnosti si může dělat, kdy potřebuje a chce.

Téma povolání nabídne dětem mnoho zajímavých činností. Uvědomí si, kde tráví čas jeho rodiče, když nejsou spolu, vysvětlíme si, proč musí pracovat, proč chtějí pracovat, proč si vybrali různá povolání a proč vlastně existují různorodá povolání a k čemu jsou všechna užitečná a důležitá.

Blok na téma doprava děti seznámí se všemi druhy dopravních prostředků, jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními značkami a vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Sledování dramatizace pohádek – vlastní představení
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Grafomotorická cvičení
- Námětové hry na školu, lékaře, prodavače ... /povolání/
- Chronologické řazení obrázků podle činností během dne
- Návštěva dopravního hřiště /nebo vytvoření improvizovaného dopravního hřiště/
- Důsledné lpění na správných hygienických návycích, na pravidelných cyklických činnostech, které se každodenně opakují a v dětech utvrzují pocit jistoty v MŠ
- dodržování pravidel daných na začátku školního roku při všech činnostech
- Pantomimické předvádění povolání
- Pohybové hry – na různé dopravní prostředky (rozdíly v pohybech)
- Třídění, porovnávání
- pozorování, experiment
- vycházky po obci v dopravním provozu
- návštěva obchodů v obci, pošty, lékárnky, autobus. nádraží... ukázat si co nejvíce různých povolání v naší obci
- kresba povolání rodičů

7. Téma	JARO ŤUKÁ
Podtémata:	Příroda se probouzí Jaro v zahradě Velikonoce Domácí zvířata a mlád'ata Moje maminka Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a umět vyjádřit to, o čem se přemýšlí a uvažuje Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije
Očekávané výstupy:	Uvědomit si změny v přírodě Poznat zvyky vázící se ke svátkům jara – velikonoce Poznat, co rostliny potřebují k životu a jak o ně pečujeme Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí Vědět, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás Poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny Prožít radostně svátek matek a otců Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
Okruhy činností:	- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, kroužky, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity - spolupráce - estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem - výroba dárek - rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, poslech, skupinový i sólový zpěv - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností - jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání, pokusy a pozorování - pěstování - dramatizace, příběhy ze světa lidí i zvířat – vzorové chování

Charakteristika a záměry bloku:

Období přicházejícího jara v nás vyvolává pocit síly, zdraví a veselí. Chut' se podělit o pocit radosti z prodlužujících se dní plných slunce. Toho chceme využít v tomto bloku – děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách vykvétají první květy a začínají bzučet včely. Všimneme si nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Všem zvířatům se rodí mlád'ata a naše děti to vidí na vlastní oči, pokud doma chovají drobné zvířectvo. Přilétají ptáci z teplých krajin a jaro je v plném rozkvětu. To nám připomene, že v tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme je s nimi. Proměnlivé počasí budí přírodu a láká k výletům. Děti se společně se zvířátky vypraví poznávat rozdíly mezi vesnicí a městem.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Vycházky do okolí, sledování změn v přírodě, počasí
- Rozhovory o změnách, jejich zaznamenávání kresbou
- Pokus s klíčením semínka hrachu, květiny
- Výtvarné zpracování jara různými technikami
- Práce s knihou, encyklopediemi, obrázky
- Skládání obrázků z částí, puzzle
- Námětová hra – na statku – skládání statku z krabic, výroba zvířat
- Hledání „Kdo k sobě patří“ a „jak se nazývají“ (zvířata a jejich mlád'ata)
- Pohyb. hra – „Zaplétám, zaplétám, modré kvítí zaplétám...“
- Zpěv známých lidových písní a nácvik písní o jaru
- Výroba dárku pro maminku ke dni matek
- Návštěva statku
- Smyslové hry – procvičení sluchu, hmatu, zraku, chuti, čichu
- Pracovní listy, bludiště, skládačky na téma
- Jazyková výchova – homonyma, antonyma, synonyma
- Cílené užívání barev k dotváření jarní atmosféry
- Péče o jarní zahradu – úklid, hrabání, setí, sázení, zalévání
- Pestré herní činnosti na zahradě

8. Téma	VÝPRAVA PO BAREVNÉ PLANETĚ
Podtémata:	Barvy, tvary Potok, řeka, moře Živá a neživá příroda Opakování, závěrečná evaluace
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci Vytváření pro-sociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.../ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností Poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností a planetou Zemí
Očekávané výstupy:	Vědět o krásách planety Země Získat touhu po čtení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet Získat vztah k domovu, svému bydlišti, k naší zemi Získat elementární ekologické povědomí – třídění odpadu, chovat se šetrně k živé i neživé přírodě Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru Získat poznatky o vodě jako o nezbytnosti pro život, ale i jako o nebezpečném živlu Poznat, že barvou se dá vyjádřit atmosféra, nálada, že svět kolem nás je plný barev
Okruhy činností:	- společné diskuse, rozhovory (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí) - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) + ekologicky motivované hravé aktivity - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, pěstelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

Charakteristika a záměry bloku:

Školní rok utíká jako voda a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období. Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajin. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, jejich zvířenou a obyvateli.

Na základě vlastního pozorování a prožitků začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí. Budeme prohlubovat lásku k rodné krajině a upevňovat citovou vazbu na ni. Formou her prožijeme, co děti všech národů spojuje a tím budeme předcházet sklonům k rasismu a xenofobii.

Připomeneme si, že pravidla slušného chování jsou platná vždy a všude na všech místech zeměkoule. Děti se ocitnou na výletě u moře, na horách, u velké řeky, jezera, ve skalách, procestuje celou naši planetu. Naučíme se, jak vhodně trávit a využít volný čas.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Poslech a zpěv písní různých národů
- Sledování různých rytmů a temperamentu v písních a jejich pohybové ztvárnění
- Manipulační hry s magnety
- Konstrukce ze stavebnic
- Vybarvování, kresba, koláže – země a jejich obyvatelé
- Hra s geometrickými tvary – jejich skládání do celků
- Hra Na co myslím?
- Přiřazování znaků ročních období
- Popis viděného, vyprávění zážitků
- Hry na postřeh, uvědomění si počtu, polohy a vlastností viděného
- Poznávání hmatem a popis, co cítím
- Domlouvání se neverbálním způsobem
- Práce s knihou, ilustracemi, encyklopediemi
- Hry ve dvojicích – Pomoc kamarádovi, Doved' mne
- Vycházky do okolí – Vltava, Kocába
- Pokusy s vodou, pískem, hlínou, přírodninami
- Sluchové hry – jak si voda povídá
- Sledování vývoje pulce
- Hry s přírodními materiály, výrobky z přírodních materiálů
- Tématicky založená cvičení a pohybové hry
- Grafomotorická cvičení
- Pracovní listy na téma
- Dobrodružná cesta za pokladem
- Výtvarné práce – „Které místo na Zemi chci navštívit“
- Seznámení s globusem a mapami
- Slovní hádanky

CÍLE PROGRAMU ŠKOLY – SOUHRN

1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí

- vést ke zdravému životnímu stylu
- pěstování odpovědnosti za vlastní jednání
- využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem

(- specializace školy – směřovat k ekologickému programu, prvky lesní pedagogiky, environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji)

2. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty

- dodržování stanovených pravidel
- seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
- vnímání a respektování společnosti
- spolupráce se základní školou /návaznost/
- účast školy na mimoškolních akcích /vítání občánků, Den matek, gratulace občanům k životnímu jubileu, maškarní průvod obcí.../

3. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

- dokonalý pitný režim
- skladba jídelníčku
- odpolední odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a potřebám dětí

4. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů

- denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení
- denní využívání jazykových chvil – důraz na prevenci vad řeči
- využívání tvořivé improvizace v práci pedagogů /okamžitá reakce na situaci, kterou vytvoří děti/
- didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinách a individuálně
- zajímavými tematickými bloky probouzet zájem o poznávání

- využívání experimentování
- práce s dětmi založená k naplnění vrcholného cíle = **radostného prožití celého dne v mateřské škole – šťastné a spokojené dítě**
- zodpovědná příprava dětí pro vstup do ZŠ – ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte
- důraz na péči o děti s odkladem školní docházky
- rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy /vyváženě v průběhu roku/ - keramika, plavecký výcvik...

5. Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí

- využívání MŠ jako poradenského servisu pro rodiče
- nabízení osvětových aktivit v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- www stránky MŠ – obnovené, aktuální, detailní fotogalerie z denních činností, články, informace
- společné akce s rodiči
- individuální spolupráce s jednotlivými rodiči /komunikace pedagog – rodič/

6. Vychovávat a vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami

- podpora vzdělávání dětí se zdravotním postižením – integrace do běžných tříd
 - rozvíjení spolupráce s odborníky /klinický logoped, SPC, psycholog.../
- (bohužel tento cíl je při navýšeném počtu dětí na jednu třídu – nerealizovatelný, ale do budoucna, např. po rozšíření prostorů MŠ nebo až opadne počet dětí, počítáme s realizací)*
-

7. Rozvíjet spolupráci se zřizovatelem – spoluúčast na dotacích, podpora MŠ

3. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Práce s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“, což je směrodatný dokument, který stanovuje pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku, s sebou přináší i funkční hodnocení a evaluaci.

Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Techniky k získání informací jsou rozhovory, diskuse, dotazníky, porady, hospitace, audiovizuální nahrávky práce učitelek...

Přehled evaluační činnosti školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou a je zaměřena na :

1. Přehledy činností, které probíhají na úrovni školy
2. Přehled činností, které probíhají na úrovni tříd
3. Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

1.Úroveň školy :

Provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem a metod práce, dodržování stanovených zásad.

Podmínky vyhodnotí 1x za 3 měsíce = hospitace, práci školy 5x ročně na pedagogických radách a provozních poradách.

V pololetí a na konci školního roku probíhá Pololetní - Závěrečná evaluace školy (vychází z analýzy tříd). K tomuto komplexnímu vyhodnocení práce školy (vyhodnocení programu jako celku) zaměří evaluaci na následující oblasti :

- Naplňování cílů programu
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (vyhodnotíme nejprve vzdělávací obsah na úrovni tříd a teprve potom jako celku)
- Práci pedagogů
- Výsledky vzdělávání

K tomu slouží hodnotící archy (viz příloha Evaluačního systému)

2. Úroveň třídy :

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního Třídního vzdělávacího programu může vytvořit svůj systém evaluace (co se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává) podle těchto stanovených pravidel :

DENNÍ EVALUACE :

= evaluace pomocí obecných – rámcových cílů (co se učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost). Kdykoliv v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

1. Denní zápis (evaluace) do třídní knihy spolu s dětmi (děti vzpomínají co prožily v průběhu dne

2. Zpětná vazby – rozhovory s dětmi i rodiči (velmi cenná je zpětná vazba od kolegyně – jednotnost působení)

EVALUACE PŘEDCHOZÍHO TÉMATU (integrovaného bloku, jejího průběhu, výsledku) – po zakončení bloku.

K evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle. S největší pravděpodobností dojdeme při kontrole k závěru, že v celku byly dotčeny všechny, nebo téměř všechny tyto cíle.

Cíle, které byly dotčeny minimálně, si poznamenejme a budeme s nimi pracovat dále, v dalším tématu.

Po ukončení bloku provedeme Závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěry pro další práci. (záznamové, hodnotící archy)

SEBEREFLEXE : hodnocení sebe sama

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky

Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci s obecnými – rámcovými cíly a také na vlastní vzdělávání a sebevzdělávání učitelek.

Zpětná vazba od rodičů – anketa, kterou vyplňují rodiče a vyhodnocením získáme cenné informace a zjistíme zpětnou vazbu na naší práci. (ukázka viz příloha)

3. Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí :

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajišťuje odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledá optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám).

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům. Každý pedagog si může zvolit svůj systém, formu, rozsah a způsob záznamů. (viz např. záznamový arch – oblasti vývoje v předškolním věku)

Na konci školního roku vypracují pedagogové komplexní „Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků“, doplňujících programů za daný školní rok s tímto zaměřením :

- Uplatňování evaluačních postupů, využívání jejich výsledků ve své práci
- Naplňování cílů programu
- Hodnocení vzdělávací nabídky - Třídní vzdělávací program
- Hodnocení integrovaných bloků (zda je jejich zaměření dostatečně široké, její věcný obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, zachovává principy činnostního učení)
- Sebereflexi
- Výsledky vzdělávání (individuální program pro každé dítě)

**Zdroje čerpání námětů k činnostem, k vytváření třídních plánů, projektů
a bloků:**

Internet:

<http://rvp.cz/>
<http://www.predskolaci.cz/>
<http://www.detskestranky.cz/>
<http://denicektvorenicek.puntik.cz/>
<http://lidovepisne.cz/>
<http://www.kreativni-stranky.wz.cz>
<http://www.vasedeti.cz>
<http://www.ententyky.cz>
<http://www.i-creative.cz/>
<http://www.vytvarka.eu/>
<http://www.inspiraceanapady.wz.cz/>
<http://www.zoubek.cz/homepage/hry/index.html>
<http://www.tvorimeproradost.estranky.cz/>
<http://skolky.info/>
<http://www.pohadkovazeme.cz>
<http://www.benjamin.cz>
<http://www.nadanedeti.cz>
http://www.epohoda.cz/lexikon/hry_kdykoliv3.htm
<http://www.ucitelskenoviny.cz>
<http://www.ucitelske-listy.cz/>
<http://www.psychologie-knihy.cz/inshop/katalog/pedagogika/>
<http://www.preschoolcoloringbook.com>

Literatura:

Přílohy k evaluaci

Ukázky :

- *Anketa*

- *Formulář na hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dětí*

ANKETA

pro rodiče dětí z MŠ ve Štěchovicích

Vážení rodiče,

Uplynul skoro měsíc od chvíle, kdy Vaše dítě překročilo práh mateřské školy ve školním roce 2014-15.

Aby se Vaše děti cítily v naší školce co nejlépe, připravily jsme pro Vás malou anketu a touto formou Vás žádáme o její vyplnění, abychom věděly, jak vnímáte celkově prostředí MŠ a celodenní práci nás, učitelek. Rádi bychom získaly zpětnou vazbu na proces výchovy a vzdělání (tato anketa nebude v tomto školním roce jediná, zpětnou vazbu bychom rády získaly i v dalším průběhu školní docházky dětí do MŠ). Cílem této ankety je, abychom na základě Vašich připomínek a pohledů na situaci ze strany rodičů zlepšily, změnily či vysvětlily podmínky předškolního vzdělávání, kterým Vaše dítě prochází.

Tato anketa je anonymní, vyplněný formulář vhazujte do připravené schránky v šatně dětí.

Předem velice děkujeme,

kolektiv učitelek MŠ ve Štěchovicích

Tato anketa poslouží k zamyšlení jak rodičů, tak učitelek MŠ a přispěje k lepší komunikaci a zlepšení prostředí pro Vaše dítě při pobytu v MŠ, proto nám věnujte čas na její vyplnění. Jsou vítány jakékoliv pozitivní i negativní reakce, protože nám poslouží k jednomu společnému cíli – aby Vaše dítě trávilo rádo a smysluplně čas ve školce.

Na základě ankety plánuje MŠ v pololetí osobní schůzku s rodiči, kteří budou mít zájem sledovat průběh vzdělávacího procesu v MŠ a vliv předškolního vzdělávání naší MŠ na dítě. Rodiče budou o schůzce včas informováni. Ještě jednou předem děkujeme za věnovaný čas na vyplnění anketního formuláře a jeho včasné vhození do určené schránky.

Anketa pro rodiče

„Jak vnímám proces předškolního vzdělávání v MŠ ve Štěchovicích“

1. Ranní příchod do MŠ, předání dítěte učitelce, přístup učitelky	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
2. Strava (viz jídelníček na nástěnce v šatně)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
3. Režim dne (viz nástěnka v prostoru před šatnou)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
4. Převzetí dítěte po dopoledním režimu (po obědě)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
5. Vyzvednutí dítěte po odpoledním režimu (po vyspání, po svačině)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
6. Reakce dítěte na režim v MŠ (řízená činnost, volná hra, jídlo, pobyt venku, uspokojování potřeb...)	a) Radostná / nadšení b) Neutrální c) Neuspokojivá
7. Pokroky, které z pohledu rodiče dítě za cca měsíc v MŠ udělalo (pro posouzení zatím velmi krátký časový úsek)	

8. Negativní reakce dítěte, které režim v MŠ v dítěti vyvolává, pokud nějaké nastaly	
9. Reakce dítěte na přístup učitelek	
10. Další náměty, připomínky... ke spolupráci a interakci rodičů, dětí a zaměstnanců MŠ	

Předem velice děkujeme za spolupráci. Kolektiv učitelek MŠ.

Hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dětí

- přínos vzdělávacího programu pro děti

Jedná se, na základě sledování, o vyhodnocení individuálního rozvoje dětí a jejich individuálních pokroků v učení s použitím znamének barevných nebo symbolů (velmi dobré, průměrné, nevyhovující) – vhodné rozdělit na 3 stupně.

V případě slabých výsledků je třeba zpracovat INDIVIDUÁLNÍ PLÁN rozvoje v problematice oblasti!
(U OPŠD vždy!)

Jméno dítěte		Datum nar.	
Datum nástupu do MŠ			
průběh adaptace			
Stručná rodinná anamnéza			
	říjen	leden	květen
1. Pravolevá orientace			
2. Potřeba odpočinku			
3. Stravování			
4. Pitný režim			
5. Jemná motorika			
6. Hrubá motorika			
7. Sebeobsluha			
8. Jazykové a řečové dovednosti			
9. Výslovnost			
10. Řečová kázeň			
11. Úroveň poznatků o okolním světě			
12. Myšlení /názorové-pojmové-logické/			
13. Početní představy			
14. Znalost barev			
15. Paměť			
Představitost, fantazie v tvořivých činnostech:			
16. Výtvarné činnosti			
17. Konstruktivní činnosti			
18. Hudební činnosti			
19. Pohybové činnosti			
20. Dramatické činnosti			
21. Úroveň výtvarných prací, výtvorů			
22. Úroveň zdvořilostních návyků			
23. Úroveň hygienických návyků			
24. Kvalita vzájemných vztahů			
25. Schopnost vzájemné komunikace			
26. Schopnost kooperace, spolupráce			
27. Schopnost vzájemné dohody			
28. Schopnost akceptovat a tolerovat druhé			
29. Schopnost přijímat různé role			
30. Schopnost reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi			
31. Povědomí o morálních hodnotách			
32. Schopnost respektovat pravidla			
33. Četnost konfliktů			
34. Úroveň sebevědomí			
35. Schopnost sebevyjádření			
36. Schopnost rozhodování			
37. Poznatky o životním prostředí			
38. Dovednosti vztahující se k životnímu prostředí			