

6.Vzdělávací obsah

1. TÉMA MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT	Podtémata: Naše školka, Kamarádi, Moje rodina, Obec, ve které žiji Opakování, náhodné téma
2. TÉMA PODZIMNÍ ČAS	Co roste na zahrádce, Malíř Podzim, Změny počasí, Podzimní tradice Opakování, náhodné téma
3. TÉMA POZNÁVÁM SÁM SEBE	Moje zdraví, Moje tělo, Smysly, Opakování, náhodné téma
4. TÉMA POHÁDKOVÝ SVĚT	Mikuláš, Advent, Říše pohádek, Vánoční čas Opakování, náhodné téma
5. TÉMA KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY	Příroda v zimě, Zimní radovánky, Zimní sporty, Půjdu k zápisu, Masopust – karneval Opakování, náhodné téma
6. TÉMA CO DĚLÁME CELÝ DEN	Ráno, poledne, večer, Povolání Dopravní prostředky, Kniha je můj přítel Opakování, náhodné téma
7. TÉMA JARO ŤUKÁ	Příroda se probouzí, Jaro v zahradě, Země ve které žiji, Velikonoce, Domácí zvířata a mláďata, Moje maminka Opakování, náhodné téma
8. TÉMA CESTA PO BAREVNÉ PLANETĚ	Barvy, tvary, Potok, řeka, moře Živá a neživá příroda, Svět kolem nás, Život na louce Opakování, závěrečná Evaluace

Téma	MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT
Podtémata:	Naše školka Kamarádi Moje rodina Obec, ve které žiji Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj a užívání všech smyslů Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i dovedností produktivních /výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/ Rozvoj kooperativních dovedností /spolupráce s ostatními ve skupině/ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupráce, podílení na společných činnostech, přijímání základních hodnot v daném společenství uznávaných Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
Očekávané výstupy:	Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny Získat vztah k domovu Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás Získat představu o významu dodržování určitého režimu Orientovat se v novém prostředí, přizpůsobovat se pravidlům soužití s vrstevníky Poznat svou obec, významné budovy Poznat okolní přírodu
Okruhy činností:	<ul style="list-style-type: none"> - hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí - aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur - společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření - kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními - činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije: rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku je dán prostor pro adaptaci dítěte ve třídě v MŠ.

Společně si s dětmi připomeneme zážitky z prázdnin, přiblížíme dětem prostředí mateřské školy i prostor školní zahrady, děti si postupně zvykají na pravidelný režim, seznámí se s dětmi a zaměstnanci školy. Dozví se, za kým mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc. Jsou vedeny k bezpečnému pohybu a chování v prostorách školy i na zahradě a v dopravním provozu při vycházkách. Děti se seznamují postupně s pravidly soužití ve třídě.

Děti jsou denně v kontaktu s přírodou, životem v obci, pracemi na zahradách, některé pomáhají svým rodičům a tak je jim toto téma velmi blízké. Naším záměrem je již přijaté pozitivní vzory chování a nabyté znalosti upevňovat a prohlubovat, vést děti k získávání vztahu k jejich nejbližšímu prostředí, ve kterém vyrůstají a jsou v blízkém sejetí s přírodou. Pomocí pohádek si děti uvědomí důležitost vzájemné spolupráce a pomoci jeden druhému a zároveň pochopí, jaké důsledky přináší neposlušnost - poznají základní řád, pravidla a pochopí, co se stane, pokud se řád či pravidla poruší.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Prakticky se seznámit s prostředím školy
- Hry na školní zahradě, vycházky do okolí
- Výtvarné zachycení zážitků z prázdnin
- Vyprávění a rozhovory
- Prohlížení přinesených fotografií
- Dramatizace pohádek – Budka, Neposlušná kůzlátka, Červená Karkulka
- Motivační postava (kamarád loutka), která provede děti prvními dny ve školce a komunikace s ní bude pro některé děti snadnější, než přímá komunikace s učitelkou
- Reprodukce známých pohádek dětmi, popis obrázků
- Zpěv známých písní s doprovodem na orf. hud. Nástroje /Prší prší, Skákal pes.../
- Pohybové hry s jednoduchými pravidly – Zajíček v své jamce, Pásla ovečky...
- Pohybové ztvárnění chůze dětí, zvířat
- Přirozená pohybová cvičení – překážkové dráhy, skluzavka, míče
- Didaktické hry s poznáváním jmen nových kamarádů (Listonoš, Komu hodím míč...)
- Práce s pracovními listy
- Grafomotorická cvičení na uvolnění paží

Téma	PODZIMNÍ ČAS
Podtémata:	Co roste na zahrádce Malíř podzim Změny počasí Podzimní tradice Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Rozvoj dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách Vytváření aktivních postojů ke světu, k životu Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou
Očekávané výstupy:	Poznat zahradu jako součást dobrého životního prostředí Vědět, že lidská činnost je nezbytná při péči o ovoce i zeleninu Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování Získat vztah k přírodě, učit se poznávat ovoce – zeleninu, stromy – keře Uvědomit si sounáležitost s planetou Poznávat rozmanité výtvarné techniky Rozvíjet pracovní dovednosti, jemnou i hrubou motoriku
Okruhy činností	<ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti s přírodním materiálem - hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry - přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí - sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody - společné vycházky a výlety do přírody - rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů - práce s knihami a obrazovým materiálem - výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin - práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Charakteristika a záměry bloku:

Zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako významné součásti jídelníčku. Nevšímáme si však pouze zahrad, ale rozhlédneme se i po krajině a budeme si všímat stromů a keřů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím, barevnost podzimu. Děti poznají, co přináší změny počasí, jak se budou oblékat. Připomeneme si bezpečnost pohybu na silnici, důležitost výrazného oděvu.

Děti se dozví, jak se připravují zvířata na příchod zimy, blíže se s některými seznámí.

Dále dětem přiblížíme podzimní tradice a svátky.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – Zajíček v své jamce, Myšičko myš...
- Manipulace, pozorování a pokusy s ovocem a zeleninou
- Sledování prací na zahradách
- Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
- Pohybové ztvárnění MALÝ x VELKÝ pro pochopení obsahu slov
- Hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou
- Hry s přírodninami
- Srovnávání, třídění
- Pohádka O VELIKÉ ŘEPĚ – uvědomění si pojmu „první“ – „poslední“ v pohádce i běžném životě
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Výtvarné práce – malba, kolorování kresby tuší, modelování, zapouštění barvy do klovatiny, využití přírodních materiálů (barevných listů, plodů...) – koláže
- Návčik tematických říkadel – téma lesní zvířata, podzim, plody
- Základní barvy – Pan Čáp ztratil čepičku
- Pohybové ztvárnění zvířat – lesních
- Stavby pelíšků pro zvěř
- Sběr žaludů a kaštanů
- Práce s pracovními listy – bludiště, početní řada, přiřazování, vybarvování dle zadání
- Kresba zvířecí a lidské postavy
- Konstrukční hry ze stavebnic
- Skládání puzzle
- Grafomotorická cvičení
- Dramatizace úseků pohádek
- Zdravotní cviky /téma lesních zvířat/
- Práce s knihou, pexeso se zvířaty

Téma	POZNÁVÁM SÁM SEBE
Podtémata:	Moje zdraví Moje tělo Moje smysly Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	<p>Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu</p> <p>Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému /pojmovému/</p> <p>Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí</p> <p>Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností</p> <p>Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</p> <p>Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, spontánně, chovat se autonomně, pro-sociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>
Očekávané výstupy:	<p>Získat vztah k přírodě, uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními obdobími</p> <p>Znát některé části těla a jejich funkce</p> <p>Probudit zájem o své zdraví a předcházet úrazům a nemocem</p>
Okruhy činností:	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd. - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi - pohybové hry: dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na náradí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo - hry založené na prožívání smysly /ochutnávání, poslech zvuků, hmatové hry, zrakové hry, Kimovy hry/

Charakteristika a záměry bloku:

Dítě se seznámí se všemi částmi svého těla, poznává části párové a nepárové, poznává funkci svých smyslů, seznámí se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, poznává některé vnitřní orgány a jeho funkce. Učí se uvědomit si své možnosti a limity, aby předcházel nemocem, úrazům. Učí se vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Pochopí, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý člověk jiný, že odlišnosti jsou přirozené.

Pokouší se samo zvládat sebeobsahu – oblékání, jídlo, hygiena.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – použití všech končetin, rytmizace, hra na tělo
 - Hra (cvičení) na hadrového panáčka x dřevěnou loutku – uvědomění si změny pohybů, uvolnění, napětí (po porovnání obou hraček hmatem)
 - Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
 - Tématické hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
 - Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou
 - Kresba lidské postavy
 - Skákání panáka
 - Výtvarné práce – modelování postavy, obličejů, skládání panáka z krabic, obkreslení dětí na balicí papír + doplnění detailů a částí těla
 - Návčik tematických říkadel – části těla, smysly
 - Práce s pracovními listy na dané téma
 - Zdravotní cviky
 - Pohádka „O pejskovi a kočičce - jak myli podlahu“, čtení, dramatizace situací (vysvětlení pojmů mýdlo, mytí, praní, suché prádlo, čistá podlaha a souvislosti...)
 - Oblékání panenek, kamarádů, plyšáků
 - Každodenní oblékání dětí na vycházku nebo zahradu – minimální pomoc od učitelky – snaha o samostatnost nebo požádat pomoc od spolužáka
 - Dbát u jídla na správné držení těla, příborů, dodržování zásad správného stolování, dodržování pitného režimu
 - Hry na ZRCADLO ve dvojicích, tanečky ve dvojicích
 - Návčik písně Hlava, ramena, kolena, palce
 - Námětové hry – např. na lékaře
-

Téma	POHÁDKOVÝ SVĚT
Podtémata:	Mikuláš Advent Říše pohádek Vánoční čas Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod./ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
Očekávané výstupy:	Prožívat radostně sváteční událost Poznat vánoce v hudbě, obrazech, literatuře, v lidových zvycích a radostně je prožívat Pestré výtvarné vyjádření
Okruhy činností:	<ul style="list-style-type: none"> - činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou - společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů - výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, lucerna...) - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...) - vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice - setkávání se s uměním mimo mateřskou školu - zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů...)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na lidové tradice a pohádkové příběhy.

Děti poznají Mikuláše, čerty, anděly, dozví se, co je do adventní čas, nastávající Vánoce. Děti společně s rodiči prožívají shon kolem Vánoc a my se pokusíme, aby je prožily v klidu a radosti. Vánoce jim budou ve školce prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku svého prostředí a nezapomenout ani na zvířata, ptáčky, kteří potřebují naši pomoc. K pohodě přispívají také pohádky. Na základě pohádkových příběhů se děti seznámí se základním morálním cítěním – zlo x dobro.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Sledování dramatizace pohádek – vlastní představení
- Návštěva divadelního představení
- Mikulášská nadílka v MŠ
- Návštěva výstavy, sledování vánoční výzdoby
- Výroba dárků na vánoční jarmark obce, výroba přání, pečení perníků, výroba dekorací – přírodní materiál, papír...
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Návčik pásma – zábavný program pro rodiče, se kterými probíhá vánoční setkání
- Návčik pásma koled pro akci obce – Rozsvícení vánočního stromu 1. adventní neděli
- Výroba vánočního stromku – různé metody (např. z krabic), zdobení stromku
- Grafomotorická cvičení
- Prožívání vánočních zvyků – krájení jablka, pouštění svíček po vodě, házení botou...
- Pohádka ztvárněná kresbou

Téma	KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY
Podtémata:	Příroda v zimě Zimní radovánky Půjdu k zápisu - předškoláci Masopust – karneval Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Vytváření reálných životních návyků Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/ Rozvoj zájmu o učení Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem Rozvoj schopností projevovat se autenticky Pozorování okolní přírody
Očekávané výstupy:	Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportování Poznat některá volně žijící zvířata Vědět, že příroda v zimě odpočívá Seznámit se s tradicemi Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení
Okruhy činností:	<ul style="list-style-type: none"> - sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo - práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...) - estetické a tvůrčí aktivity - dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - pokusy a objevování, skupenství vody

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání. V zimě je čas na společenský život a zábavu, plesy... i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval/masopust, seznámí se s dalšími zimními tradicemi. Zima a zimní počasí přináší dobu pro radovánky na sněhu, zároveň mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Nejstarší děti – předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy základní školy.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Zdravotní přirozená cvičení
 - Dechová cvičení – foukání do vločky jako vítr, vánice, vánek
 - Pokusy se sněhem, ledem, vločkami, vodou
 - Bobování, klouzání
 - Tvoření ze sněhu a na sněhu
 - Sledování a zaznamenávání průběhu počasí
 - Pracovní listy, grafomotorická cvičení
 - Hry s písmeny a číslicemi, přiřazování, ukládání
 - Výtvarné práce – vystřihování vloček, skládání, lepení, různé koláže (sněhuláci, zimní krajina, zimní sporty...)
 - Práce s knihou a ilustracemi
 - „Bílý den“ – tematický den: děti v bílém oblečení stráví celé dopoledne činnostmi na téma bílé barvy (zimy)
 - Plážový den v MŠ – uvědomění si kontrastu mezi zimou a létem (děti si přinesou plavky, ručníky, kruhy ... - celé dopoledne probíhá jako letní den)
 - Svátek sv. Valentýna – výroba srdíček pro maminky
 - Masopust – třídní karneval, výroba masek, seznámení s touto tradicí (knihy, ilustrace, fotografie, tradiční hry)
-

Téma	CO DĚLÁME CELÝ DEN
Podtémata:	Ráno, poledne, odpoledne, večer Povolání Dopravní prostředky Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Vytváření zdravých postojů jako základna zdravého životního stylu Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, poznávání sama sebe Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálně-kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
Očekávané výstupy:	Vědět, že každá práce je důležitá a že pracovat je radost Mít představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v dopravním provozu Uvědomit si denní cyklus Učit se splnit zadaný úkol a dodržovat stanovená pravidla
Okruhy činností:	<ul style="list-style-type: none"> - využití pracovních listů k daným tématům - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí, třídění, porovnávání - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - hry a praktické činnosti, které seznamují dítě se světem dospělých lidí, jejich občanského života a práce - vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět - dopravní situace – dopravní značky: poznávání během vycházek, obrázky, pracovní listy

Charakteristika a záměry bloku:

Tento blok dětem představí jednotlivé části dne, jejich pravidelné střídání. Dítě potřebuje pocit jistoty a pravidelnosti, děti předškolního věku potřebují pravidelný řád. Na běžných každodenních činnostech se naučí tento řád respektovat a přijmout, což uspokojí jednu ze základních potřeb.

Uvědomí si, jaké činnosti je třeba dělat pravidelně, jaké činnosti si může dělat, kdy potřebuje a chce.

Téma povolání nabídne dětem mnoho zajímavých činností. Uvědomí si, kde tráví čas jeho rodiče, když nejsou spolu, vysvětlíme si, proč musí pracovat, proč chtějí pracovat, proč si vybrali různá povolání a proč vlastně existují různorodá povolání a k čemu jsou všechna užitečná a důležitá.

Blok na téma doprava děti seznámí se všemi druhy dopravních prostředků, jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními značkami a vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Sledování dramatisace pohádek – vlastní představení
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Grafomotorická cvičení
- Námětové hry na školu, lékaře, prodavače ... /povolání/
- Chronologické řazení obrázků podle činností během dne
- Návštěva dopravního hřiště /nebo vytvoření improvizovaného dopravního hřiště/
- Důsledné lpění na správných hygienických návycích, na pravidelných cyklických činnostech, které se každodenně opakují a v dětech utvrzují pocit jistoty v MŠ
- dodržování pravidel daných na začátku školního roku při všech činnostech
- Pantomimické předvádění povolání
- Pohybové hry – na různé dopravní prostředky (rozdíly v pohybech)
- Třídění, porovnávání
- pozorování, experiment
- vycházky po obci v dopravním provozu
- návštěva obchodů v obci, pošty, lékářky, autobus. nádraží... ukázat si co nejvíce různých povolání v naší obci
- kresba povolání rodičů

Téma	JARO ŤUKÁ
Podtémata:	Příroda se probouzí Jaro v zahradě Velikonoce Domácí zvířata a mlád'ata Moje maminka Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a umět vyjádřit to, o čem se přemýšlí a uvažuje Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije
Očekávané výstupy:	Uvědomit si změny v přírodě Poznat zvyky vázící se ke svátkům jara – velikonočům Poznat, co rostliny potřebují k životu a jak o ně pečujeme Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí Vědět, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás Poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny Prožít radostně svátek matek a otců Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
Okruhy činností:	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, kriket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity - spolupráce - estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem - výroba dárků - rytmizace a melodizace říkadél, instrumentální doprovod k písním, poslech, skupinový i sólový zpěv - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností - jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání, pokusy a pozorování - pěstování - dramatizace, příběhy ze světa lidí i zvířat – vzorové chování

Charakteristika a záměry bloku:

Období přicházejícího jara v nás vyvolává pocit síly, zdraví a veselí. Chuť se podělit o pocit radosti z prodlužujících se dní plných slunce. Toho chceme využít v tomto bloku – děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách vykvétají první květy a začínají bzučet včely. Všimneme si nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Všem zvířatům se rodí mláďata a naše děti to vidí na vlastní oči, pokud doma chovají drobné zvířectvo. Přilétají ptáci z teplých krajin a jaro je v plném rozkvětu. To nám připomene, že v tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme je s nimi. Proměnlivé počasí budí přírodu a láká k výletům. Děti se společně se zvířátky vypraví poznávat rozdíly mezi vesnicí a městem.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Vycházky do okolí, sledování změn v přírodě, počasí
- Rozhovory o změnách, jejich zaznamenávání kresbou
- Pokus s klíčením semínka hrachu, květiny
- Výtvarné zpracování jara různými technikami
- Práce s knihou, encyklopediemi, obrázky
- Skládání obrázků z částí, puzzle
- Námětová hra – na statku – skládání statku z krabic, výroba zvířat
- Hledání „Kdo k sobě patří“ a „jak se nazývají“ (zvířata a jejich mláďata)
- Pohyb. hra – „Zaplétám, zaplétám, modré kvítí zaplétám...“
- Zpěv známých lidových písní a nácvik písní o jaru
- Výroba dárku pro maminku ke dni matek
- Návštěva statku
- Smyslové hry – procvičení sluchu, hmatu, zraku, chuti, čichu
- Pracovní listy, bludiště, skládačky na téma
- Jazyková výchova – homonyma, antonyma, synonyma
- Cílené užívání barev k dotváření jarní atmosféry
- Péče o jarní zahradu – úklid, hrabání, setí, sázení, zalévání
- Pestré herní činnosti na zahradě

Téma	CESTA PO BAREVNÉ PLANETĚ
Podtémata:	Barvy, tvary Potok, řeka, moře Živá a neživá příroda Opakování, závěrečná evaluace
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci Vytváření pro-sociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.../ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností Poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností a planetou Zemí
Očekávané výstupy:	Vědět o krásách planety Země Získat touhu po čtení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet Získat vztah k domovu, svému bydlišti, k naší zemi Získat elementární ekologické povědomí – třídění odpadu, chovat se šetrně k živé i neživé přírodě Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru Získat poznatky o vodě jako o nezbytnosti pro život, ale i jako o nebezpečném živlu Poznat, že barvou se dá vyjádřit atmosféra, nálada, že svět kolem nás je plný barev
Okruhy činností:	<ul style="list-style-type: none"> - společné diskuse, rozhovory (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí) - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) + ekologicky motivované hravé aktivity - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o prostředí

Zdroje čerpání námětů k činnostem, k vytváření třídních plánů, projektů a bloků:

Internet:

<http://rvp.cz/>
<http://www.predskolaci.cz/>
<http://www.detskestranky.cz/>
<http://denicektvorenicek.puntik.cz/>
<http://lidovepisne.cz/>
<http://www.kreativni-stranky.wz.cz>
<http://www.vasedeti.cz>
<http://www.ententyky.cz>
<http://www.i-creative.cz/>
<http://www.vytvarka.eu/>
<http://www.inspiraceanapady.wz.cz/>
<http://www.zoubek.cz/homepage/hry/index.html>
<http://www.tvorimeproradost.estranky.cz/>
<http://skolky.info/>
<http://www.pohadkovazeme.cz>
<http://www.benjamin.cz>
<http://www.nadanedeti.cz>
<http://www.epohoda.cz/lexikon/hry kdykoliv3.htm>
<http://www.ucitelskenoviny.cz>
<http://www.ucitelske-listy.cz/>
<http://www.psychologie-knihy.cz/inshop/katalog/pedagogika/>
<http://www.preschoolcoloringbook.com>

seznam orientační, čerpáno z mnoha dalších webů

Literatura: viz pedagogická knihovna v MŠ

Přílohy:

Anketa pro rodiče

Hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dětí

ANKETA

pro rodiče dětí z MŠ ve Štěchovicích

Vážení rodiče,

Uplynuly měsíce od chvíle, kdy Vaše dítě překročilo práh mateřské školy .

Aby se Vaše děti cítily v naší školce co nejlépe, připravily jsme pro Vás malou anketu a touto formou Vás žádáme o její vyplnění, abychom věděly, jak vnímáte celkově prostředí MŠ a celodenní práci nás, učitelek. Rádi bychom získaly zpětnou vazbu na proces výchovy a vzdělání (tato anketa nebude v tomto školním roce jediná, zpětnou vazbu bychom rády získaly i v dalším průběhu školní docházky dětí do MŠ). Cílem této ankety je, abychom na základě Vašich připomínek a pohledů na situaci ze strany rodičů zlepšily, změnily či vysvětlily podmínky předškolního vzdělávání, kterým Vaše dítě prochází.

Tato anketa je anonymní, vyplněný formulář vhazujte do připravené schránky v šatně dětí.

Předem velice děkujeme,

kolektiv učitelek MŠ ve Štěchovicích

Tato anketa poslouží k zamyšlení jak rodičů, tak učitelek MŠ a přispěje k lepší komunikaci a zlepšení prostředí pro Vaše dítě při pobytu v MŠ, proto nám věnujte čas na její vyplnění. Jsou vítány jakékoliv pozitivní i negativní reakce, protože nám poslouží k jednomu společnému cíli – aby Vaše dítě trávilo rádo a smysluplně čas ve školce.

Na základě ankety plánuje MŠ po 1. pololetí osobní schůzku s rodiči, kteří budou mít zájem sledovat průběh vzdělávacího procesu v MŠ a vliv předškolního vzdělávání naší MŠ na dítě. Rodiče budou o schůzce včas informováni. Ještě jednou předem děkujeme za věnovaný čas na vyplnění anketního formuláře a jeho včasné vhození do určené schránky.

Anketa pro rodiče

„Jak vnímám proces předškolního vzdělávání v MŠ ve Štěchovicích“

1. Ranní příchod do MŠ, předání dítěte učitelce, přístup učitelky	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
2. Strava (viz jídelníček na nástěnce v šatně)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
3. Režim dne (viz nástěnka v prostoru před šatnou)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
4. Převzetí dítěte po dopoledním režimu (po obědě)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
5. Vyzvednutí dítěte po odpoledním režimu (po vyspání, po svačině)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
6. Reakce dítěte na režim v MŠ (řízená činnost, volná hra, jídlo, pobyt venku, uspokojování potřeb...)	a) Radostná / nadšení b) Neutrální c) Neuspokojivá
7. Pokroky, které z pohledu rodiče dítě za docházky do MŠ udělalo	

8. Negativní reakce dítěte, které režim v MŠ v dítěti vyvolává, pokud nějaké nastaly	
9. Reakce dítěte na přístup učitelek	
10. Další náměty, připomínky... ke spolupráci a interakci rodičů, dětí a zaměstnanců MŠ	

Předem velice děkujeme za spolupráci. Kolektiv učitelek MŠ.

POZNÁMKY:
