**Rozlišujme kompetence rodičů a kompetence mateřské školy**

**Za významné okruhy potřeb jsou považovány – spánek, strava,sexuální partnerství a sociální pozice. Jedná se o klíčové potřeby, které zajišťují terén pro úspěšný vývoj. V gesci je mají výhradně rodiče- škola na ně navazuje a v případě nedostatků zásadních pro vývoj má poradit, pomoci a intervenovat, nikoli však tím, že dovednost „doladí „ za rodiče! Pouze upozorní, navrhne či dohodne změnu.**

**Státní instituce nesmí přejímat přímou zodpovědnost za široký „intimní“ vývoj. Má mít vliv nepřímý, poradenský, jinak se malý človíček od útlého věku učí spoléhat na cizí lidi a nenaučí se přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí a činy.**

**Nejintenzivněji se tyto jevy rozvíjejí v období do tří let, tedy v období, kdy děti do mateřské školy vůbec nepatří.**

**To co potřebují rodiče i pedagogové pochopit, je fakt, že mateřská škola má na starosti něco jiného, že absolutní odpovědnost za své děti nesou rodiče, zatímco škola je prostředí rozvojové. Nabývá rozměru poradenského a intervenčního. Rodiče se však mnohdy chovají nedůtklivě a dobře míněné rady přijímají neochotně.**

**Mateřská škola není prostředí, kam se děti odkládají, protože to maminka s tatínkem potřebují nebo je to pro ně pohodlné. Dětí se nikdo neptá, zda to považují za správné .Problém je v tom, že „odložené dítě“, které prožívá angažovaný zájem učitelky, se samozřejmě do školky těší, třebaže potřebuje cítit angažovaný a laskavý zájem vlastních rodičů. Proč? Protože na láskyplné a podnětné výchově je závislý nejpodstatnější atribut životní úspěšnosti – motivace. Tu nemůže nikdo na světě vybudovat za rodiče, maximálně může poradit s tím, jak ji budovat co nejlépe.**

**Angažovaný rodičovský zájem navíc dává práci paní učitelky, a tím i práci dítěte to nejpodstatnější- cenu.Motivace i satisfakce jsou tak propojovány od nejútlejšího věku, což je pro život a úspěšnou realizaci nutnou podmínkou.**

**Emotivita výchovy je další extrémně důležitou kompetencí rodičů. Sycení emocemi se jeví stejně důležité jako plné bříško. I zde platí princip jedinečnosti- dítěti nelze přiřknout ani intenzitu, ani formu lásky a něžné pozornosti**

**Kromě potřeby emocionální sytosti vykazuje dítě i hlad po podnětech- sytost racionálního systému a optimální zasycení podněty je další potřebou. Podněty musí být přiměřené věku a talentu a přirozené vzhledem k pohlaví dítěte. Existuje zde vážné riziko přesycení podněty(stačí nakoupit příliš mnoho hraček, dítěti se přesytí schopnost diferencovat podněty a dítě se v plném pokoji hraček bude nudit)**

**Děti potřebují být obklopeny vztahy, které jsou pro ně zdrojem sycení zkušenostmi druhých, napětím či vlídností, spravedlností, nebo křivdou. Děti potřebují být obklopeny sourozenci, širší rodinou a prožívat vzájemnou komunikaci. Je až nepochopitelné, jak sveřepě maminky umísťují děti do školky navzdory tomu, že mají druhé dítě v kočárku. Vazby mezi dětmi jsou stejně podstatné jako vazba na matku- učí se dělit o pozornost a rozumět potřebám sourozence.**

**Spánek a strava podléhá časovému režimu. Časový režim spontánně dává základ schopnosti odhadovat a plánovat. Ukotvuje vnímání času. Proto je pro děti podstatné, aby měly spánkový časový režim a s ním spojené rituály. Nejen správná matrace, ale také ticho, dostatek kyslíku a nepříliš teplé prostředí je základem zdravého spánku a vitality.**

**Emoční spánek je další životní potřebou- je nutné děti učit trpělivosti a faktu, že nemohou mít hned to, co si přejí. V zájmu našem i dětí je učit děti samostatnosti- jednou přece mají samostatně fungovat. Je nutné, aby nástup do školky právě tento jev zohledňoval- děti, které nejsou rodiči nenásilně vedeny k samostatnosti, se ve školce rozvíjejí velmi problematicky.**

**A co je spánek racionální? POHYB!**

**České děti se málo hýbou,navíc konzumují velmi kalorické potraviny,Rodiče se pak diví, že nechtějí spát a argumentují, že přece byly venku ve školce. Omyl! Pobyt venku ve školce je asociace práce. Jde o učení hýbat se, ale opravdová zábava nastává až odpoledne s rodiči. Pokud se tělo nehýbe, doplatíme na to- kvalitně se nerozvíjí ani mozek, nemluvě o alergiích, malé fyzické výdrži a metabolickém syndromu.**

**Spánek sociální se týká samostatnosti. Jelikož téměř do čtyř let děti pojímají všechno jako hru, vedeme je spontánně k tomu, aby pomáhaly a práci nevnímaly jako povinnost. Dnešní trend je dětem sloužit : obléci je, dovést je do školy, zavázat boty … Děti se tak v klíčovém věku nenaučí samostatnosti, což jim v pozdějším věku vyčítáme a soudíme je za to, že jsou zlobivé, nesamostatné, líné. Opak je pravda – děti se učí především pozorováním, proto jsou důslednost a jednotný přístup tak podstatné. Zlobení dětí je zpravidla zrcadlení toho, v čem vyrůstají a odrazem toho, kde se rozchází to, co dětem tvrdíme a to , co skutečně děláme.Pravidla přece platí pro všechny velké i malé, a chování dětí ukazuje, nakolik problematickými vzory jim jsme.**

**Děti čerpají energii z operativních, momentálních radostí- hry , pochvaly, něžného dotyku, harmonických vztahů. Berme jejich potřeby vážně, jsou jiné, než jak je vnímáme nebo si představujeme svýma dospělýma očima. Jsou neotřelé, originální a mají potenciál živočišnosti, radosti a neúnavné tvořivosti.**

**Rodiče nemohou a nesmějí spoléhat na to, že školka „to“ za ně vyřeší, ale měli by brát vážně názor pedagoga, který dítě vidí zpravidla objektivněji než citově angažovaný rodič.**

**Cílem cílů je optimálně se vyvíjející, spokojené a samostatně uvažující dítě, jež potřebuje, abychom mu pomáhali ve chvílích, kdy pomoc potřebuje, a nechali je, ať si láme hlavu, když si na něco potřebuje přijít samo.**

**Děti jsou věrným zrcadlením vztahů, ve kterých vyrůstají. Nedívejme se na ně jako na zlobivé či nevychované- jsou stejné jako my. Buďme jim proto co nejlepšími vzory.**

**Z přednášky Mgr.Jiřího Haldy zpracovala J.Marková**