



**MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠTĚCHOVICE,
OKRES PRAHA ZÁPAD
HLAVNÍ 325
252 07 ŠTĚCHOVICE**

Zřizovatel: Městys Štěchovice
Ředitelka: Jaroslava Marková

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání č.j. 32405/2004-22, Úmluvou o právech dítěte a vychází z platného školského zákona

Motto: "Vzdělávání myslí bez vzdělávání srdce není žádné vzdělávání."
Aristoteles

Vize školy:

Podporovat duševní pohodu dětí
Vést děti ke zdravému životnímu stylu
Vzdělávat přirozenou cestou

Principy školy:

Respektování individuality dítěte
Rozvíjení poznávacích dovedností dítěte pod vedením kvalitních pedagogů
Rozvíjení představivosti a tvořivosti
Rozvíjení fyzických dovedností
Rozvíjení komunikačních dovedností a schopnosti navazování sociálních kontaktů
Rozvíjení správných hygienických a stravovacích návyků
Vedení k pozitivnímu přístupu k učení, vedení k samostatnosti, nezávislosti a odpovědnosti
Vedení k úctě k sobě, k úctě a ohleduplnosti k druhým i k okolnímu světu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2019-2022

„ Krok za krokem“

OBSAH:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Životospráva

3.2. Hlavní zásady vedení dětí ke zdravému životnímu stylu

3.3. Minimální program sociálně patologických jevů

4. Organizace vzdělávání

4.1. Kritéria přijímání dětí do MŠ

4.2. Řízení školy

4.3. Personální podmínky

4.4. Vnitřní uspořádání školy

4.5. Spoluúčast rodičů

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém

7.1. Úroveň třídy

7.2. Sebereflexe

7.3. Hodnocení vzdělávacích výsledků třídy

7.4. Hodnocení provozních zaměstnanců – kritéria

7.5. Vlastní hodnocení pedagoga

1. Identifikační údaje o škole

Zpracovatel: Jaroslava Marková

Název školy	Mateřská škola Štěchovice, okres Praha- západ
Adresa školy	Hlavní 325, 25207 Štěchovice
IČ	71001247
Bankovní spojení	181789046/0300
Telefon	777030370, 242413670
Adresa internet. stránky	www.msstechovice.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1.2003
Název zřizovatele	Městys Štěchovice
Součást školy	Školní vývařovna a výdejna
IZO ředitelství	
Přehled hlavních činností	Mateřská škola zabezpečuje předškolní výchovu dětí, uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti. V součinnosti s rodinou zajišťuje všestrannou péči dětem zpravidla od tří do šesti let. Souběžně mateřské škola zajišťuje provoz školní jídelny s vývařovnou a výdejnou pro Základní školu Štěchovice

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Štěchovice, okres Praha západ se nachází nedaleko Prahy, v městysi s dvěma tisíci obyvatel. MŠ je umístěna na klidném místě na břehu řeky Kocáby, na místě dostatečně přístupném, obklopeném zelení. V její blízkosti se nachází centrum obce, kostel a park. Pro vycházky s dětmi učitelky využívají klidovou oblast obce kolem kostela a zástavby rodinných domů a pro nácvik chování v dopravním provozu využívají všech lokalit městyse. Štěchovicemi protéká také řeka Vltava s dominantní štěchovickou přehradou. MŠ sídlí v těsném sousedství Základní školy Štěchovice a jejího sportovního hřiště.

Budova je přízemní a rozlehlá. Školní jídelna a vývařovna je rovněž součástí budovy. V roce 2012 bylo přistavěno ke stávající MŠ nové křídlo, propojené s hlavní budovou s přilehlou terasou, která je využívána ke hrám, výuce a zahradním slavnostem v průběhu celého roku .

K budově náleží rozlehlá zahrada, na které mají děti k dispozici pestrý „dřevěný program“ – originální dřevěné prvky určené pro dětská hřiště (výrobce Tomovy parky s.r.o.), dále 2 rozlehlá pískoviště, zahradní divadélko, zahradní domeček pro venkovní hračky, zahradu zdobí keramické sousoší „Dlouhý, Široký a Bystrozraký“ z dílny mistra Davida a keramické sochy domácích zvířat z dílny výtvarnice Purkrábkové. Zahrada je bohatě osázena keři, stromy i květinami.

Po povodních v roce 2002 byla hlavní budova od základů zrekonstruována. Interiéry jsou řešeny pestře a vesele, děti zde mají k dispozici různé hrací koutky pro volnou hru a herna je dostatečně velká i pro spontánní nebo řízené pohybové aktivity.

S dotačního programu SFŽP se nám podařilo vybudovat zahradu v přírodním stylu na do té doby přilehlém nevyužitém prostranství MŠ. Program byl nazván Návrat ke kořenům a vzniklá zahrada byla pojmenována Zahrada Víly Voděnky.

Zahrada je rozčleněna na několik přírodních koutků, kde mohou děti pozorovat a bezprostředně prožívat zázraky přírody, běh ročních období apod. Součástí je vodní svět – dřevěná koryta s protékající vodou, ještěrkovitě, hmyzí domky, ptačí budky, záhony, vrbové iglú, pergoly, blátoviště a přírodní pískoviště. Mateřská škola Štěchovice je v současné době trojtřídní s kapacitou 76 žáků. Třídy jsou homogenní a heterogenní.

O děti pečují kolektiv 6 pedagogických pracovníků, asistent pedagoga, školnice a uklízečka MŠ.

V budově MŠ se nachází celkem 3 oddělení: JEŠTĚRKY, MOTÝLI, VÁŽKY + kuchyně se školní jídelnou.

V rámci projektu Šablony I. a II. – působí na škole školní asistent.

MŠ spolupracuje s Úřadem městyse ve Štěchovicích (zajišťuje kulturní vystoupení při Vítání občánků, Rozsvícení vánočního stromu, malé recitály pro seniory apod.), navštěvuje s dětmi akce pořádané městysem – od r. 2007 jsou tyto akce pořádané především v Multifunkčním centru (kulturní akce pro děti...) a s různými složkami v obci např.:

SDH Štěchovice – společná realizace dětských karnevalů, dětských dnů , Dny IZS a celková vzájemná spolupráce, pomoc při nácviu evakuace apod.

Vystoupení pro důchodce - přání dětí k životnímu jubileu, Velikonočních a vánočních svátků, Den matek, Mikuláš, Masopust

TJ Sokol Masečín – podpora při pořádání podzimní akce – DRAKIÁDY

Výstavy dětských výtvarných prací v Multifunkčním centru

Spolupráce se Základní školou Štěchovice - ukázková hodina pro předškoláky před zápisem do ZŠ, společná návštěva dětských kulturních představení a dále se naše mateřská škola stala ve školním roce 2011/2012 partnerem projektu ZŠ „KOMPLEXNOST, ČASOVOST, POSLOUPNOST – vše pod jednou střechou“

3. Podmínky vzdělávání

Třídy mateřské školy jsou prostorné a dostatečně prosvětlené. Okna ve třídách Vážky a Ještěrky se dají zastínit žaluziemi. Do oken v oddělení Vážky a do školní jídelny plánujeme okenní fólie odrážející sluneční svit.

Nevýhodou budovy je nedostatek kabinetů. Jsou málo prostorné a stávají se nepřehledné. Šatny jsou pro stanovený počet dětí méně prostorné. Budova je průběžně udržována, opravována, malována dle možností rozpočtu školy. Pomůcky, nábytek , lůžkoviny, hračky a ostatní jsou průběžně doplňovány. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.1. Životospráva

Dětem je poskytována 3x denně plnohodnotná strava dle příslušných předpisů. Stravu zajišťuje školní jídelna, která je součástí mateřské školy.

Pitný režim je zajištěn bez omezení během celého dne i během pobytu venku na školní zahradě formou čajů, džusů, pitné vody.

Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku. Jídelníček je vyvěšován v šatnách a na web. stránkách MŠ. Dětem je podáván pestrý výběr ovoce a zeleniny. Mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup. Děti do jídla nejsou nuceny, mají možnost přídatku.

Společné stolování má velký význam. Pomáhá v utužování sociálních vazeb, dává dítěti pocit klidu a bezpečí. Stolování má být pro děti doba pohody, tichého popovídání (pravidlo: u jídla děti hlasitě nemluví, mají-li prázdnou pusku, mohou spolu tiše hovořit).

Děti se učí připravit stůl, starší děti ve třídě předškoláků si určí každé pondělí hospodáře od každého stolečku na celý týden. Ten má za úkol prostřít, roznášet jídlo, nápoje... I děti z mladšího oddělení se zapojují do procesu správného stolování, mohou si nalít samostatně nápoje, na pokyn rozdají příbory, nádobí, prostírání, chodí samy pro jídlo k výdejnímu stolečku apod.

3.2. Hlavní zásady vedení dětí ke zdravému životnímu stylu

V rámci výchovně vzdělávací práce respektujeme pedagogické zásady, zejména **zásadu přiměřenosti a posloupnosti**.

K výchově využíváme nejen řízené plánované činnosti, ale také využíváme náhodné situace a spontánní činnosti dětí.

Přiměřeně reagujeme a vysvětlujeme dětem situace, které nechápou, uvádíme konkrétní případy a situace které demonstrují správný postoj či chování, využíváme podnětů ze strany dětí.

Součástí procesu je pravidelné každodenní ranní cvičení, obsahující zdravotní cviky, prvky jógy s podporou správného držení těla a tělovýchovné chvíle. Kompenzujeme sedavé činnosti pohybovou aktivitou. Učíme děti relaxovat.

Zařazujeme lekce plavecké výchovy (Plavecká škola Příbram, Barrandov, Radotín), lekce bruslení (Zimní stadión Černošice) a lekce lyžování (lyžařské středisko Chotouň nebo Monínec) - dle zájmu rodičů.

Pobyt venku je součástí každého dne, vyjma extrémních mrazů, silného větru a bouřky.

3.3. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů v MŠ

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo závislost na návykových látkách, například nikotinismu, se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Jedním z úkolů – posláním – mateřské školy je připravit děti na reálný život. K tomu kromě samostatnosti patří také rizika, která na cestě k dospělosti a následně v samostatném a svobodném životě v demokratické společnosti mohou reálně potkávat.

Patologické jevy ovlivňují život jedince, který ovšem svým chováním ovlivňuje také životy ostatních, a nezřídka kdy se setkáváme s negativními důsledky chování jedince, který ovlivňuje celou skupinu, ať se jedná o sociální skupinu ve škole či doma.

Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí;
- drogová závislost, alkoholismus, nikotinismus;
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování;
- rasismus, intolerance,

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení povědomí dětí o rizicích, které přinášejí sociálně patologické jevy, patologické chování a závislosti různých typologií. Přičemž každá má svá specifika.

Rozvíjíme prevenci, která má nést takové základy, jež umožní pokračovat a navazovat prevencí sociálně patologických jevů na základní škole.

Naším cílem není primárně děti „strašit“, ale především poukazovat na příklady dobré praxe a takovými modely, které jsou prakticky orientované především do života. Preventivní výchovně vzdělávací působnost pedagogů je neodmyslitelnou součástí výchovy, vzdělávání a činností v mateřské škole.

Dobře známe rodinné prostředí našich dětí i děti samotné, klademe důraz na individuální přístup řešení jakéhokoli problému a zaručení absolutní diskrétnosti rodiči, který náš požádá o konzultaci, pomoc či radu.

Koncepce školy zdůrazňuje orientaci na „učící se organizaci“ a také v problematice prevence sociálně patologických jevů se chceme i nadále rozvíjet. Důraz primární prevence je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit.

Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám.

Realizace aktivit minimální prevence:

Školní vzdělávací program - koncepce ŠVP; strategie preventivních aktivit.

Etická výchova v MŠ - prolíná všemi činnostmi.

Výchova ke zdravému životnímu stylu - realizace pohybových aktivit; tematicky zaměřené, projektové dny.

Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování - pohádky, koncerty, divadelní představení, soutěže, hudebně-pohybové aktivity.

Získávání klíčových kompetencí - soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot...

4. Organizace vzdělávání

Organizace dne

6:45 – 8:15 Příchod dětí do tříd, probíhá ranní filtr, učitelka každé dítě přivítá pozdravem a vizuálně zjišťuje zdravotní stav dítěte. Ranní hry dle volby, ind. přístup

8:15- 9:15 Ranní hry, IP., ranní cvičení, svačina

9:15- 10:00 Cílené činnosti dle ŠVP (záměrné i spontánní učení ve skupinách i individuálně)

10:00 – 11:30 Pobyt venku

11:30. – 12:30 Hygiena , oběd

12:30. – 13:00 Příprava na odpolední odpočinek

13:00 – 14:30 Odpolední odpočinek

14:30 – 15:00 Hygiena , svačina

15:00 – 17:00 Odpolední zájmové činnosti dětí

4.1. Kritéria přijímání

Děti jsou přijímány zpravidla od tří do šesti let.

Pro přijímání dětí dvouletých nemá mateřské škola Štěchovice vytvořeny podmínky.

Dítě je přijímáno a základě žádosti zákonného zástupce v termínu zápisu vyhlášeném ředitelkou školy.

Kritéria přijetí stanovuje ředitelka a projednává se zřizovatelem.

Přijímané dítě musí splňovat podmínku očkování potvrzené pediatrem. Před zahájením školní docházky dítěte do MŠ předloží rodič vyjádření pediatra o zdravotním stavu dítěte. Povinností rodičů je oznámit případné speciální požadavky vztahující se ke zdravotnímu stavu dítěte. Před zahájením docházky dítěte do MŠ, by přijaté dítě mělo zvládat alespoň základy sebeobsluhy. Vše jasně stanovuje školní řád.

4.2 Řízení školy

Chod školy je usměrňován regulativy a řízením. Regulativy mají za úkol udržovat systém za běžných okolností v rovnovážném, stabilním stavu (směrnice, řády, předpisy). Řízením jsou prováděny změny. Povinnosti pracovníků jsou jasně vymezeny (náplně práce se stanovenými specifickými činnostmi).

Informace jsou předávány na pracovních a pedagogických poradách a na krátkých poradách v průběhu dne.

Ředitelka se snaží zajišťovat pracovní prostředí vyhovující pro vykonávanou činnost, respektuje názory spolupracovníků.

Pedagogický sbor je odborně zdatný, kolektiv pracuje jako tým.

4.3. Personální podmínky

Počet pedagogů : 6 + 1 asistent

Školnice 1

Uklízečka 1

Kuchařky 3

Pomocný personál kuchyně 3

Hospodárka ŠJ 1

Účetnictví a mzdová agenda - zajištěno externími firmami

Údržba areálu – ředitelka zjišťuje s externími pracovníky na DPČ

4.4. Spoluúčast rodičů

Cílem školy je vytvářet dobré podmínky pro jednotné působení a spolupráci s rodinou.

Na začátku školního roku jsou zákonní zástupci na Informativní schůzce seznámeni s personálem školy, provozem školy, s řádem školy, školním

vzdělávacím programem, organizací tříd se svými povinnostmi vůči škole a s povinnostmi školy. Dále jsou seznámeny s plánem aktivit školy v následném školním roce.

V průběhu roku jsou pořádány 2-3 besedy rodičů s odborníky – speciální pedagog, logoped apod.

Zpětná vazba – formou dotazníků/ankety zjišťujeme požadavky rodičů směrem k MŠ.

Soukromí rodiny je chráněno, učitelky zachovávají patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

Rodiče jsou průběžně informováni o prospívání svých dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji a učení na předem domluvených schůzkách s učitelkou nebo ředitelkou.

Výstupem, výsledkem vzájemného seznámení je sloučení domácích zvyklostí, s nimiž dítě přichází do MŠ, s denním uspořádáním pobytu v MŠ.

Nejdůležitější úkol pro pedagogické pracovníce je, aby rodiče (znalostí nového prostředí) nabývali důvěry v MŠ a přenášeli důvěru též na dítě. Toho se snažíme docílit takto:

Společné tradiční akce nabízené školou

Drakiáda s táborákem

Den duchů – procházka obcí za šera/tmy – trasa po svíčkách, v cíli poklad, malba na sklenice, dýňová polévka, opékání špekáčků

Mikulášská nadílka

zdobení vánočních ozdob

Adventní setkání – vystoupení dětí a rozsvícení jedle na zahradě MŠ

Maškarní ples – Valentýnský pro rodiče a příznivce školy

Dětský maškarní ples

Dětský den

Den rodiny, Den otců

Poslední zvonění – rozloučení s předškoláky (vystoupení pro rodiče)

5. Charakteristika vzdělávacího programu-

„Krok za krokem“ – celoroční program

Cíle projektu

1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí

- vedení ke zdravému životnímu stylu
- pěstování odpovědnosti za vlastní jednání
- využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem (specializace školy = směřovat ke ekologickému programu, udržitelnému rozvoji ve všech oblastech)

2. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty

- dodržování stanovených pravidel
- seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
- vnímání a respektování společnosti
- spolupráce se základní školou /návaznost/
- účast školy na mimoškolních akcích

3. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

- dokonalý pitný režim
- skladba jídelníčku
- odpolední odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a potřebám dětí

4. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů

- denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení

- denní využívání jazykových chviliek – důraz na prevenci vad řeči
- využívání tvořivé improvizace v práci pedagogů /okamžitá reakce na situaci, kterou vytvoří děti/
- didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinách a individuálně
- zajímavými tematickými bloky probouzet zájem o poznávání
- využívání experimentování
- práce s dětmi založená k naplnění vrcholného cíle = **radostného prožití celého dne v mateřské škole – šťastné a spokojené dítě**
- zodpovědná příprava dětí pro vstup do ZŠ–ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte
- důraz na péči o děti s odkladem školní docházky
- rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy

5. Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí

- využívání MŠ jako poradenského servisu pro rodiče
- nabízení osvětových aktivit v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- www stránky MŠ, FB – obnovené, aktuální, detailní fotogalerie z denních činností, články, informace
- společné akce s rodiči
- individuální spolupráce s jednotlivými rodiči /komunikace pedagog – rodič/

6. Vychovávat a vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadané

- podpora vzdělávání dětí se zdravotním postižením – integrace do běžných tříd
- rozvíjení spolupráce s odborníky /klinický logoped, SPC, psycholog.../
- individuální práce s dětmi nadanými, konzultace s rodiči, odborníky, zajistit dostatečný prostor pro rozvíjení talentu s ohledem na skupinu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Aby pedagog mohl úspěšně naplnit cíle předškolního vzdělávání, nemůže v praxi opomíjet následující skutečnosti:

Nejdůležitějším činitelem vzdělávání jsou děti, jejich potřeby a prožitky.

Důležitá je preference rozvoje smyslů, zařazováním smyslových her – učení prožitkem. K tomu nám velmi pomohla realizace projektu „Návrat ke kořenům“.

Na základě dlouholeté praxe většiny učitelek MŠ vycházíme pro vytvoření vzdělávacího programu ze základních potřeb dítěte, které jsme určily a shrnuly jako nejdůležitější potřeby dítěte:

- 1) vyznat se v emocích
- 2) dospělé, kteří jsou pravdiví
- 3) pravidla, která jim dávají smysl
- 4) úctu, aby si mohly vážit samy sebe
- 5) lásku, aby o ní věděly
- 6) kompetence = způsob dělat věci samostatně
 - prožívat si vlastní emoce
 - rozhodovat o svých potřebách
 - volit si činnosti, které děti zajímají, dítě má právo přijmout či odmítnout nebo si vybrat jinou činnost
 - dodržovat pravidla, která se vytváří ve spolupráci s dětmi; když všichni znají svá pravidla, roste jejich pocit pohody a bezpečí - vědí co kdo dělá a nedělá, co mohou očekávat od druhých
 - nést důsledky svých činů
 - mít svůj vlastní názor a sdělit ho
- 7) vstřícného, důsledného učitele
- 8) podnětné prostředí, hračky, pomůcky

Vzdělání je pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou
 Učitelka v naší MŠ je schopna si v průběhu veškerých činností s dětmi odpovědět pravdivě na tyto tři dotazy:

- co se právě teď dítě učí
- s jakou hodnotou se právě teď setkává
- jaký má dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází

Tyto přístupy jsou pravidelně kontrolovány ředitelkou na hospitacích ve třídách.

Hlavními prostředky výchovy a vzdělávání jsou činnosti

Učitelka připravuje dostatek zajímavých činností pro děti a jen na dětech - na jejich zájmu a potřebách - bude záležet, které z nich použije. A z těch

mohou vzniknout činnosti úplně jiné, pedagogem neplánované, improvizované a často nejzdařilejší.

Jádro vzdělávání v MŠ neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se děje při pobytu dítěte v mateřské škole

Sociální kontakty s vrstevníky a s učitelkami vytváří nespočet situací, ve kterých se dítě učí. Kontakt s přírodou, s pomůckami, společné stolování s vrstevníky, setkávání s novými podněty, které není schopna zprostředkovat např. pouze rodina.

Dítě si odnáší kompetence a ne splněné úkoly

Pedagog nejedná z pozice autority, je pozorovatelem, partnerem. Pomáhá a povzbuzuje tam, kde je třeba, vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje ve svobodné volbě činnosti. Není třeba neustále děti motivovat, ale využít chvíle, kdy dítě samo projeví o danou činnost zájem, nebo kdy se dítě nechá „strhnout“ kolektivem.

Přístup učitelky k dětem v naší MŠ

- 1) Učitelka přijímá dítě s porozuměním, bez podmínek, výhrad a předsudků. Každé dítě musí být akceptováno bez podmínek takové jaké je. Děti velmi dobře vnímají zájem a vycítí, jestli respektujeme jejich důstojnost.
- 2) Učitelka přijímá dítě s plnou důvěrou a úctou k jeho individualitě.
- 3) Učitelka je empatická, akceptující a autentická.
- 4) Učitelka je pro dítě transparentní osobnost, přirozeně vypovídá o sobě, nechává se blíže poznávat.
- 5) Učitelka vyváženě komunikuje se všemi dětmi.
- 6) Mluvení a naslouchání dětí je v rovnováze.
- 7) Je si vědoma toho, že množství otázek adresovaných dítěti nemusí být jím vždy chápáno jako příjemný zájem, chová se diskrétně.
- 8) Učitelka usnadňuje nejen procesy vznikání a osvojování nových vědomostí, ale i dětské projevy tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavy obav a úzkosti.

Hlavní cíle práce učitelek

- Podporovat duševní pohodu dětí
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu
- Vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou /znalost vývojové psychologie/

Etický kodex zaměstnanců

Cílem etického kodexu je stanovit základní pravidla chování všech zaměstnanců škol a školských zařízení, která vycházejí z hodnot a principů, jejichž naplnění by mělo vést ke zvýšení kvality poskytovaných služeb a tím k vyšší spokojenosti, žáků, studentů, jejich zákonných zástupců i zaměstnanců.

Pravidla etického chování zaměstnanců škol a školských zařízení

1. zaměstnanci chápou svou úlohu ve smyslu pomáhající profese, své postavení ve škole nezneužívají k osobnímu prospěchu. Uplatňují rovnocenný přístup ke všem žákům a studentům. Odmítají všechny formy diskriminace nebo chování omezující práva druhých a neuchylují se k podceňování nebo ponižování žáků a studentů.
2. zaměstnanci své povinnosti plní co nejefektivněji a snaží se o neustálé zvyšování kvality poskytovaných služeb a prestiže vykonávaného povolání.
3. zaměstnanci jsou k zaměstnavateli loajální a jednají v souladu s cíli organizace. Vytvářením profesionálního prostředí vlastním přičiněním přispívají k její dobré pověsti.
4. Zaměstnanci chrání všechny důvěrné informace o žácích a studentech, nikdy je nepoužívají v jejich neprospěch či znevýhodnění žáka nebo k posílení své pozice
5. Zaměstnanci se vzájemně respektují, vytvářejí atmosféru spolupráce směřující ke stejnému cíli, jsou k sobě navzájem vstřícní, věcní a kultivovaní v jednání.
6. Za svou práci zaměstnanci vyžadují ani nepřijímají dary nebo jiná zvýhodnění.
7. Jsou morálně bezúhonní a jsou si vědomi, že jejich jednání je vzorem pro žáky a studenty.
8. Zaměstnanci rozvíjejí intelektuální, fyzický, emocionální, společenský a sociální potenciál každého žáka či studenta a jednají s nimi na základě objektivního, korektního, přiměřeně náročného, zároveň však citlivého hodnocení jejich schopností, znalostí a ostatních osobnostních charakteristik. Tento přístup uplatňují při klasifikaci studijních výsledků
9. Zaměstnanci pečují o úpravu zevnějšku a dbají, aby oblečení odpovídalo vykonávané profesi.

S etickým kodexem byli prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci organizace.

Formy vzdělávání

Pracujeme podle vlastního projektu. Realizovanými činnostmi naplňujeme základní rámcové cíle předškolního vzdělávání a zároveň specifické cíle jednotlivých oblastí. Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tematického celku se snažíme zařazovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí, obsahově ucelené s hlavním tématem. S tématy pracujeme tak dlouho, dokud mají děti o činnost zájem a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení. Témata se navzájem prolínají. Projekt je tvořen pro všechny třídy mateřské školy a slouží pro přípravu třídních plánů. Využíváme venkovních prostor školních i mimoškolních.

Velká část aktivit se odehrává venku, děti si hrají a učí se za každého počasí v krajině, v prostředí, které bylo po staletí pro vývoj dítěte přirozené. Práce s dětmi je propojována s ročním obdobím. Prostřednictvím osobních zkušeností a zážitků se děti seznamují s přírodními zákony, učí se vzájemné spolupráci, rozvíjejí pozorovací schopnosti, rozvíjejí sebedůvěru, v přírodě se realizují i činnosti výtvarné, činnosti zaměřené na vývoj hrubé i jemné motoriky, rozvoj řeči i školní připravenost.

V přírodě je posilována nejen psychická odolnost, ale také odolnost tělesná a manuální zručnost. Také je pozitivně podporován duševní, citový a sociální vývoj dětí. Pobyt venku posiluje imunitní systém a pomáhá v prevenci úrazů i nemocí. Hra v přírodě u dětí podporuje kreativitu, komunikační schopnosti, plánování, ale i neméně důležité vlastnosti jako vytrvalost, sebedůvěru, schopnost soustředění. Venkovní prostředí děti inspiruje k tvůrčí činnosti, šikovnosti, rozvíjení fantazie. V přírodě je možné vše citlivěji prožívat a to všemi smysly. V předškolním období se formují základní životní návyky. Je třeba, aby se dětem od nejútlejšího věku dostávalo dostatek pohybu v přírodním prostředí. Aby se děti seznamovaly s přírodou, která je obklopuje a zároveň se jim vtiskla důležitost a nezastupitelnost přírody spolu s nutností ohleduplnosti k ní. Při různých činnostech je používán především přírodní materiál, přírodniny.

Plánujeme časté výlety do okolí, i polodenní.

Pracujeme s dětmi v přírodním koutku na zahradě MŠ. Využíváme ohniště, záhony, stromy a keře, blátoviště, kompost, větrníky, krmítka, budky, hotely pro hmyz, prvky z kmenů stromů atd.

Naším cílem je získávání odpovědnosti k přírodnímu prostředí – snažíme se o takovou školku, kde nebudou děti zahrnuty slovními a obrazovými informacemi, ale kde budou poskytovány příležitosti, aby se učily vnímat přírodní prostředí všemi smysly současně a ve spojení se silnými prožitky i vlastní úspěšnosti.

Aktivní a hravou formou rozvíjíme tělesnou zdatnost, procvičujeme smysly, řeč, myšlení, motoriku, emoce, vnímavost, pozornost a soudnost. Morálně volní vlastnosti rozvíjíme nejen ve vztazích mezi dětmi, ale i ve vztahu k rostlinám a živočichům, k místu, kde žijeme.

Používáme především metody spojené s pozorováním, tvořením, metody problémového učení (řešení problému) a pokusy k získávání nových poznatků. Děti se učí na základě praktických zkušeností, prožitků. Dítě se učí tomu, co si může vyzkoušet a následně pak použít a uplatnit v životě či při dalším učení. Je důležité, aby mělo dítě radost z procesu řešení a dokončení práce.

Vzdělávání v naší MŠ se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Životospráva

Skladba jídelníčku je vyvážená, je dodržována technologie přípravy pokrmů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Zásady zdravého stolování

„Společná jídla mají velký význam.

Mohou vydatně pomáhat v utužování rodinných vazeb, dávají dítěti pocit klidu a bezpečí. Stolování má být pro děti doba pohody, pochutnání, tichého popovídání (pravidlo: u jídla děti hlasitě nemluví, mají-li prázdnou pusku, mohou spolu tiše hovořit).

Děti se učí připravit stůl, starší děti ve třídě předškoláků si určí každé pondělí hospodáře od každého stolečku na celý týden. Ten má za úkol prostřít, roznášet jídlo, nápoje... I děti z mladšího oddělení se zapojují do procesu správného stolování, mohou si nalít samostatně polévku, nápoje, na

pokyn rozdají příbory, nádobí, prostírání, chodí samy pro jídlo k výdejnímu stolečku...

Děti si vytváří zdravý způsob života, naučí se šetrně zacházet s přírodními zdroji, naučí se využívat jídla v pozitivním smyslu a naučí se zařadit jídlo do systému hodnot.

Velký důraz je kladen na pitný režim dětí. Děti mají celodenně k dispozici konvici s nápoji (voda, ovocné šťávy, džusy, čaje)

Denní řád – režim je dostatečně flexibilní, umožňuje činnosti během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (akce školy, potřeby rodičů).

Na pobyt venku je kladen velký důraz, děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak v prostorách MŠ.

Děti nejsou nuceny ke spánku, je respektována individuální potřeba aktivity, při odpočívání dodržíme klidový režim.

Doplňující aktivity MŠ

- 1x za měsíc - návštěva divadelní společnosti v MŠ nebo návštěva dětí divadelního představení v kulturních zařízeních, nebo představení hraná učitelkami z MŠ
- poznávací výlety – statky a farmy v okolí, Planetárium, ZOO, hrady a zámky,
- výroba keramiky- spolupráce s místními keramiky
- logopedická péče – prevence
- předplavecký výcvik – bazén v Příbrami , Barrandov, Radotín
- angličtina – práce s lektorkou jazykové školy Lundonia,
- od šk. roku 2012-13 – seznamování s cizím jazykem s učitelkou
- noční spaní v mateřské škole spojené s večerním výletem
- Den země – úklid částí obce společně s dětmi

Prezentace školy :

Prezentaci školy je nezbytnou součástí managementu školy.

Uskutečňujeme ji těmito metodami:

- www stránky – internetová prezentace MŠ
- informativní e-maily automaticky zasílané zájemcům
- letáky pro rodiče
- informativní tabule v MŠ
- prezentace školy na veřejnosti – dětská vystoupení při různých příležitostech
- den otevřených dveří při příležitosti zápisu dětí do MŠ
- pořádání akcí pro rodiče s dětmi mimo prostory MŠ – Drakiáda, Den duchů, Den rodiny, Den otců, Mikulášská nadílka, Valentýnský maškarní ples, společné pracovní akce – úprava zahrady apod.

Příprava na základní školu

Dle věkového složení dětí pro daný školní rok je otevřena jedna třída homogenní - tzn. třída dětí 5-6-7letých. V případě počtu nad 27 otvírá se další třída pro děti v posledním roce před nástupem do základní školy. Tato třída je většinou heterogenní (do povolené kapacity doplňován děti 4-5letými).

Důležitá je pro nás spolupráce se ZŠ – docházíme na ukázkovou hodinu s předškolními dětmi do 1. třídy ZŠ, děti zde vidí své bývalé spolužáky ze školky v nové situaci, s učitelkami 1. tříd ZŠ mají učitelky MŠ vstřícné a otevřené vztahy, probíhá komunikace a díky tomu informovanost. Rodičům předškoláků nabízí již 5. rokem naše MŠ stimulační kurz speciální pedagožky Mgr. Hany Otevřelové, na kterém připravuje děti k zápisu do ZŠ formou her a speciálních metod, otvírá jim nové možnosti vyjádření, specializuje se na všechny oblasti školní zralosti.

6.Vzdělávací obsah

1. TÉMA MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT	Podtémata: Naše školka, Kamarádi, Moje rodina, Obec, ve které žiji Opakování, náhodné téma
2. TÉMA PODZIMNÍ ČAS	Co roste na zahrádce, Malíř Podzim, Změny počasí, Podzimní tradice Opakování, náhodné téma
3. TÉMA POZNÁVÁM SÁM SEBE	Moje zdraví, Moje tělo, Smysly, Opakování, náhodné téma
4. TÉMA POHÁDKOVÝ SVĚT	Mikuláš, Advent, Říše pohádek, Vánoční čas Opakování, náhodné téma
5. TÉMA KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY	Příroda v zimě, Zimní radovánky, Zimní sporty, Půjdu k zápisu, Masopust – karneval Opakování, náhodné téma
6. TÉMA CO DĚLÁME CELÝ DEN	Ráno, poledne, večer, Povolání Dopravní prostředky, Kniha je můj přítel Opakování, náhodné téma
7. TÉMA JARO ŤUKÁ	Příroda se probouzí, Jaro v zahradě, Země ve které žiji, Velikonoce, Domácí zvířata a mláďata, Moje maminka Opakování, náhodné téma
8. TÉMA CESTA PO BAREVNÉ PLANETĚ	Barvy, tvary, Potok, řeka, moře Živá a neživá příroda, Svět kolem nás, Život na louce Opakování, závěrečná Evaluace

Téma	MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT
Podtémata:	Naše školka Kamarádi Moje rodina Obec, ve které žiji Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj a užívání všech smyslů Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i dovedností produktivních /výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/ Rozvoj kooperativních dovedností /spolupráce s ostatními ve skupině/ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupráce, podílení na společných činnostech, přijímání základních hodnot v daném společenství uznávaných Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
Očekávané výstupy:	Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny Získat vztah k domovu Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás Získat představu o významu dodržování určitého režimu Orientovat se v novém prostředí, přizpůsobovat se pravidlům soužití s vrstevníky Poznat svou obec, významné budovy Poznat okolní přírodu
Okruhy činností:	- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí - aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur - společenské hry a aktivity nejrozumnějšího zaměření - kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními - činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije: rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku je dán prostor pro adaptaci dítěte ve třídě v MŠ.

Společně si s dětmi připomeneme zážitky z prázdnin, přiblížíme dětem prostředí mateřské školy i prostor školní zahrady, děti si postupně zvykají na pravidelný režim, seznámí se s dětmi a zaměstnanci školy. Dozví se, za kým mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc. Jsou vedeny k bezpečnému pohybu a chování v prostorách školy i na zahradě a v dopravním provozu při vycházkách. Děti se seznamují postupně s pravidly soužití ve třídě.

Děti jsou denně v kontaktu s přírodou, životem v obci, pracemi na zahradách, některé pomáhají svým rodičům a tak je jim toto téma velmi blízké. Naším záměrem je již přijaté pozitivní vzory chování a nabyté znalosti upevňovat a prohlubovat, vést děti k získávání vztahu k jejich nejbližšímu prostředí, ve kterém vyrůstají a jsou v blízkém sejetí s přírodou. Pomocí pohádek si děti uvědomí důležitost vzájemné spolupráce a pomoci jeden druhému a zároveň pochopí, jaké důsledky přináší neposlušnost - poznají základní řád, pravidla a pochopí, co se stane, pokud se řád či pravidla poruší.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Prakticky se seznámit s prostředím školy
- Hry na školní zahradě, vycházky do okolí
- Výtvarné zachycení zážitků z prázdnin
- Vyprávění a rozhovory
- Prohlížení přinesených fotografií
- Dramatizace pohádek – Budka, Neposlušná kůzlátka, Červená Karkulka
- Motivační postava (kamarád loutka), která provede děti prvními dny ve školce a komunikace s ní bude pro některé děti snadnější, než přímá komunikace s učitelkou
- Reprodukce známých pohádek dětmi, popis obrázků
- Zpěv známých písní s doprovodem na orf. hud. Nástroje /Prší prší, Skákal pes.../
- Pohybové hry s jednoduchými pravidly – Zajíček v své jamce, Pásla ovečky...
- Pohybové ztvárnění chůze dětí, zvířat
- Přirozená pohybová cvičení – překážkové dráhy, skluzavka, míče
- Didaktické hry s poznáváním jmen nových kamarádů (Listonoš, Komu hodím míč...)
- Práce s pracovními listy
- Grafomotorická cvičení na uvolnění paží

Téma	PODZIMNÍ ČAS
Podtémata:	Co roste na zahrádce Malíř podzim Změny počasí Podzimní tradice Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Rozvoj dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách Vytváření aktivních postojů ke světu, k životu Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou
Očekávané výstupy:	Poznat zahradu jako součást dobrého životního prostředí Vědět, že lidská činnost je nezbytná při péči o ovoce i zeleninu Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování Získat vztah k přírodě, učit se poznávat ovoce – zeleninu, stromy – keře Uvědomit si sounáležitost s planetou Poznávat rozmanité výtvarné techniky Rozvíjet pracovní dovednosti, jemnou i hrubou motoriku
Okruhy činností	- praktické činnosti s přírodním materiálem - hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry - přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí - sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody - společné vycházky a výlety do přírody - rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů - práce s knihami a obrazovým materiálem - výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin - práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Charakteristika a záměry bloku:

Zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako významné součásti jídelníčku. Nevšímáme si však pouze zahrad, ale rozhlédneme se i po krajině a budeme si všímat stromů a keřů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím, barevnost podzimu. Děti poznají, co přináší změny počasí, jak se budou oblékat. Připomeneme si bezpečnost pohybu na silnici, důležitost výrazného oděvu.

Děti se dozví, jak se připravují zvířata na příchod zimy, blíže se s některými seznámí.

Dále dětem přiblížíme podzimní tradice a svátky.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – Zajíček v své jamce, Myšičko myš...
- Manipulace, pozorování a pokusy s ovocem a zeleninou
- Sledování prací na zahradách
- Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
- Pohybové ztvárnění MALÝ x VELKÝ pro pochopení obsahu slov
- Hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou
- Hry s přírodninami
- Srovnávání, třídění
- Pohádka O VELIKÉ ŘEPĚ – uvědomění si pojmu „první“ – „poslední“ v pohádce i běžném životě
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Výtvarné práce – malba, kolorování kresby tuší, modelování, zapouštění barvy do klovatiny, využití přírodních materiálů (barevných listů, plodů...) – koláže
- Nácvik tematických říkadel – téma lesní zvířata, podzim, plody
- Základní barvy – Pan Čáp ztratil čepičku
- Pohybové ztvárnění zvířat – lesních
- Stavby pelíšků pro zvěř
- Sběr žaludů a kaštanů
- Práce s pracovními listy – bludiště, početní řada, přiřazování, vybarvování dle zadání
- Kresba zvířecí a lidské postavy
- Konstrukční hry ze stavebnic
- Skládání puzzle
- Grafomotorická cvičení
- Dramatizace úseků pohádek
- Zdravotní cviky /téma lesních zvířat/
- Práce s knihou, pexeso se zvířaty

Téma	POZNÁVÁM SÁM SEBE
Podtémata:	Moje zdraví Moje tělo Moje smysly Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí Rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému /pojmovému/ Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie Rozvoj komunikativních dovedností Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, spontánně, chovat se autonomně, pro-sociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Očekávané výstupy:	Získat vztah k přírodě, uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními obdobími Znát některé části těla a jejich funkce Probudit zájem o své zdraví a předcházet úrazům a nemocem
Okruhy činností:	- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd. - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi - pohybové hry: dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo - hry založené na prožívání smysly /ochutnávání, poslech zvuků, hmatové hry, zrakové hry, Kimovy hry/

Charakteristika a záměry bloku:

Dítě se seznámí se všemi částmi svého těla, poznává části párové a nepárové, poznává funkci svých smyslů, seznámí se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, poznává některé vnitřní orgány a jeho funkce. Učí se uvědomit si své možnosti a limity, aby předcházel nemocem, úrazům. Učí se vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Pochopí, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý člověk jiný, že odlišnosti jsou přirozené.

Pokouší se samo zvládat sebeobsahu – oblékání, jídlo, hygiena.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – použití všech končetin, rytmizace, hra na tělo
 - Hra (cvičení) na hadrového panáčka x dřevěnou loutku – uvědomění si změny pohybů, uvolnění, napětí (po porovnání obou hraček hmatem)
 - Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
 - Tématické hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
 - Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou
 - Kresba lidské postavy
 - Skákání panáka
 - Výtvarné práce – modelování postavy, obličejů, skládání panáka z krabic, obkreslení dětí na balicí papír + doplnění detailů a částí těla
 - Návuk tematických říkadel – části těla, smysly
 - Práce s pracovními listy na dané téma
 - Zdravotní cviky
 - Pohádka „O pejskovi a kočičce - jak myli podlahu“, čtení, dramatizace situací (vysvětlení pojmů mýdlo, mytí, praní, suché prádlo, čistá podlaha a souvislosti...)
 - Oblékání panenky, kamarádů, plyšáků
 - Každodenní oblékání dětí na vycházku nebo zahradu – minimální pomoc od učitelky – snaha o samostatnost nebo požádat pomoc od spolužáka
 - Dbát u jídla na správné držení těla, příborů, dodržování zásad správného stolování, dodržování pitného režimu
 - Hry na ZRCADLO ve dvojicích, tanečky ve dvojicích
 - Návuk písně Hlava, ramena, kolena, palce
 - Námětové hry – např. na lékaře
-

Téma	POHÁDKOVÝ SVĚT
Podtémata:	Mikuláš Advent Říše pohádek Vánoční čas Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod./ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
Očekávané výstupy:	Prožívat radostně sváteční událost Poznat vánoce v hudbě, obrazech, literatuře, v lidových zvycích a radostně je prožívat Pestré výtvarné vyjádření
Okruhy činností:	- činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou - společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů - výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, lucerna...) - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...) - vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice - setkávání se s uměním mimo mateřskou školu - zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů...)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na lidové tradice a pohádkové příběhy.

Děti poznají Mikuláše, čerty, anděly, dozví se, co je do adventní čas, nastávající Vánoce. Děti společně s rodiči prožívají shon kolem Vánoc a my se pokusíme, aby je prožily v klidu a radosti. Vánoce jim budou ve školce prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku svého prostředí a nezapomenout ani na zvířata, ptáčky, kteří potřebují naši pomoc. K pohodě přispívají také pohádky. Na základě pohádkových příběhů se děti seznámí se základním morálním cítěním – zlo x dobro.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Sledování dramatizace pohádek – vlastní představení
- Návštěva divadelního představení
- Mikulášská nadílka v MŠ
- Návštěva výstavy, sledování vánoční výzdoby
- Výroba dárků na vánoční jarmark obce, výroba přání, pečení perníků, výroba dekorací – přírodní materiál, papír...
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Návčik pásma – zábavný program pro rodiče, se kterými probíhá vánoční setkání
- Návčik pásma koled pro akci obce – Rozsvícení vánočního stromu 1. adventní neděli
- Výroba vánočního stromku – různé metody (např. z krabic), zdobení stromku
- Grafomotorická cvičení
- Prožívání vánočních zvyků – krájení jablka, pouštění svíček po vodě, házení botou...
- Pohádka ztvárněná kresbou

Téma	KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY
Podtémata:	Příroda v zimě Zimní radovánky Půjdu k zápisu - předškoláci Masopust – karneval Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Vytváření reálných životních návyků Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/ Rozvoj zájmu o učení Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem Rozvoj schopností projevovat se autenticky Pozorování okolní přírody
Očekávané výstupy:	Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportování Poznat některá volně žijící zvířata Vědět, že příroda v zimě odpočívá Seznámit se s tradicemi Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení
Okruhy činností:	- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo - práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...) - estetické a tvůrčí aktivity - dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - pokusy a objevování, skupenství vody

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sněh, led, uvědomí si změny v oblékání. V zimě je čas na společenský život a zábavu, plesy... i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval/masopust, seznámí se s dalšími zimními tradicemi. Zima a zimní počasí přináší dobu pro radovánky na sněhu, zároveň mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Nejstarší děti – předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy základní školy.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Zdravotní přirozená cvičení
 - Dechová cvičení – foukání do vložky jako vítr, vánice, vánek
 - Pokusy se sněhem, ledem, vločkami, vodou
 - Bobování, klouzání
 - Tvoření ze sněhu a na sněhu
 - Sledování a zaznamenávání průběhu počasí
 - Pracovní listy, grafomotorická cvičení
 - Hry s písmeny a číslicemi, přiřazování, ukládání
 - Výtvarné práce – vystřihování vloček, skládání, lepení, různé koláže (sněhuláci, zimní krajina, zimní sporty...)
 - Práce s knihou a ilustracemi
 - „Bílý den“ – tematický den: děti v bílém oblečení stráví celé dopoledne činnostmi na téma bílé barvy (zimy)
 - Plážový den v MŠ – uvědomění si kontrastu mezi zimou a létem (děti si přinesou plavky, ručníky, kruhy ... - celé dopoledne probíhá jako letní den)
 - Svátek sv. Valentýna – výroba srdíček pro maminky
 - Masopust – třídní karneval, výroba masek, seznámení s touto tradicí (knihy, ilustrace, fotografie, tradiční hry)
-

Téma	CO DĚLÁME CELÝ DEN
Podtémata:	Ráno, poledne, odpoledne, večer Povolání Dopravní prostředky Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Vytváření zdravých postojů jako základna zdravého životního stylu Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, poznávání sama sebe Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálně-kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
Očekávané výstupy:	Vědět, že každá práce je důležitá a že pracovat je radost Mít představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v dopravním provozu Uvědomit si denní cyklus Učit se splnit zadaný úkol a dodržovat stanovená pravidla
Okruhy činností:	- využití pracovních listů k daným tématům - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí, třídění, porovnávání - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - hry a praktické činnosti, které seznamují dítě se světem dospělých lidí, jejich občanského života a práce - vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět - dopravní situace – dopravní značky: poznávání během vycházek, obrázky, pracovní listy

Charakteristika a záměry bloku:

Tento blok dětem představí jednotlivé části dne, jejich pravidelné střídání. Dítě potřebuje pocit jistoty a pravidelnosti, děti předškolního věku potřebují pravidelný řád. Na běžných každodenních činnostech se naučí tento řád respektovat a přijmout, což uspokojí jednu ze základních potřeb.

Uvědomí si, jaké činnosti je třeba dělat pravidelně, jaké činnosti si může dělat, kdy potřebuje a chce.

Téma povolání nabídne dětem mnoho zajímavých činností. Uvědomí si, kde tráví čas jeho rodiče, když nejsou spolu, vysvětlíme si, proč musí pracovat, proč chtějí pracovat, proč si vybrali různá povolání a proč vlastně existují různorodá povolání a k čemu jsou všechna užitečná a důležitá.

Blok na téma doprava děti seznámí se všemi druhy dopravních prostředků, jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními značkami a vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Sledování dramatizace pohádek – vlastní představení
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Grafomotorická cvičení
- Námětové hry na školu, lékaře, prodavače ... /povolání/
- Chronologické řazení obrázků podle činností během dne
- Návštěva dopravního hřiště /nebo vytvoření improvizovaného dopravního hřiště/
- Důsledné lpění na správných hygienických návycích, na pravidelných cyklických činnostech, které se každodenně opakují a v dětech utvrzují pocit jistoty v MŠ
- dodržování pravidel daných na začátku školního roku při všech činnostech
- Pantomimické předvádění povolání
- Pohybové hry – na různé dopravní prostředky (rozdíly v pohybech)
- Třídění, porovnávání
- pozorování, experiment
- vycházky po obci v dopravním provozu
- návštěva obchodů v obci, pošty, lékářky, autobus. nádraží... ukázat si co nejvíce různých povolání v naší obci
- kresba povolání rodičů

Téma	JARO ŤUKÁ
Podtémata:	Příroda se probouzí Jaro v zahradě Velikonoce Domácí zvířata a mlád'ata Moje maminka Opakování, náhodné téma
Dílčí vzdělávací cíle:	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a umět vyjádřit to, o čem se přemýšlí a uvažuje Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije
Očekávané výstupy:	Uvědomit si změny v přírodě Poznat zvyky vázící se ke svátkům jara – velikonoce Poznat, co rostliny potřebují k životu a jak o ně pečujeme Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí Vědět, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás Poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny Prožít radostně svátek matek a otců Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
Okruhy činností:	- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, kroket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity - spolupráce - estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem - výroba dárek - rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, poslech, skupinový i sólový zpěv - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností - jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání, pokusy a pozorování - pěstování - dramatizace, příběhy ze světa lidí i zvířat – vzorové chování

Charakteristika a záměry bloku:

Období přicházejícího jara v nás vyvolává pocit síly, zdraví a veselí. Chut' se podělit o pocit radosti z prodlužujících se dní plných slunce. Toho chceme využít v tomto bloku – děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách vykvétají první květy a začínají bzučet včely. Všimneme si nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Všem zvířatům se rodí mláďata a naše děti to vidí na vlastní oči, pokud doma chovají drobné zvířectvo. Přilétají ptáci z teplých krajin a jaro je v plném rozkvětu. To nám připomene, že v tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme je s nimi. Proměnlivé počasí budí přírodu a láká k výletům. Děti se společně se zvířátky vypraví poznávat rozdíly mezi vesnicí a městem.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Vycházky do okolí, sledování změn v přírodě, počasí
- Rozhovory o změnách, jejich zaznamenávání kresbou
- Pokus s klíčením semínka hrachu, květiny
- Výtvarné zpracování jara různými technikami
- Práce s knihou, encyklopediemi, obrázky
- Skládání obrázků z částí, puzzle
- Námětová hra – na statku – skládání statku z krabic, výroba zvířat
- Hledání „Kdo k sobě patří“ a „jak se nazývají“ (zvířata a jejich mláďata)
- Pohyb. hra – „Zaplétám, zaplétám, modré kvítí zaplétám...“
- Zpěv známých lidových písní a nácvik písní o jaru
- Výroba dárku pro maminku ke dni matek
- Návštěva statku
- Smyslové hry – procvičení sluchu, hmatu, zraku, chuti, čichu
- Pracovní listy, bludiště, skládačky na téma
- Jazyková výchova – homonyma, antonyma, synonyma
- Cílené užívání barev k dotváření jarní atmosféry
- Péče o jarní zahradu – úklid, hrabání, setí, sázení, zalévání
- Pestré herní činnosti na zahradě

Téma	CESTA PO BAREVNÉ PLANETĚ
Podtémata:	Barvy, tvary Potok, řeka, moře Živá a neživá příroda Opakování, závěrečná evaluace
Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci Vytváření pro-sociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.../ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností Poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností a planetou Zemí
Očekávané výstupy:	Vědět o krásách planety Země Získat touhu po čtení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet Získat vztah k domovu, svému bydlišti, k naší zemi Získat elementární ekologické povědomí – třídění odpadu, chovat se šetrně k živé i neživé přírodě Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru Získat poznatky o vodě jako o nezbytnosti pro život, ale i jako o nebezpečném živlu Poznat, že barvou se dá vyjádřit atmosféra, nálada, že svět kolem nás je plný barev
Okruhy činností:	- společné diskuse, rozhovory (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí) - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) + ekologicky motivované hravé aktivity - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o prostředí

Charakteristika a záměry bloku:

Školní rok utíká jako voda a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období. Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajin. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, jejich zvířenou a obyvateli.

Na základě vlastního pozorování a prožitků začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí. Budeme prohlubovat lásku k rodné krajině a upevňovat citovou vazbu na ni. Formou her prožijeme, co děti všech národů spojuje a tím budeme předcházet sklonům k rasismu a xenofobii.

Připomeneme si, že pravidla slušného chování jsou platná vždy a všude na všech místech zeměkoule. Děti se ocitnou na výletě u moře, na horách, u velké řeky, jezera, ve skalách, procestuje celou naši planetu. Naučíme se, jak vhodně trávit a využít volný čas.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Poslech a zpěv písní různých národů
- Sledování různých rytmů a temperamentu v písních a jejich pohybové ztvárnění
- Manipulační hry s magnety
- Konstrukce ze stavebnic
- Vybarvování, kresba, koláže – země a jejich obyvatelé
- Hra s geometrickými tvary – jejich skládání do celků
- Hra Na co myslím?
- Přiřazování znaků ročních období
- Popis viděného, vyprávění zážitků
- Hry na postřeh, uvědomění si počtu, polohy a vlastností viděného
- Poznávání hmatem a popis, co cítím
- Domlouvání se neverbálním způsobem
- Práce s knihou, ilustracemi, encyklopediemi
- Hry ve dvojicích – Pomoc kamarádovi, Doved' mne
- Vycházky do okolí – Vltava, Kocába
- Pokusy s vodou, pískem, hlínou, přírodninami
- Sluchové hry – jak si voda povídá
- Sledování vývoje pulce
- Hry s přírodními materiály, výrobky z přírodních materiálů
- Tématicky založená cvičení a pohybové hry
- Grafomotorická cvičení
- Pracovní listy na téma
- Dobrodružná cesta za pokladem
- Výtvarné práce – „Které místo na Zemi chci navštívit“
- Seznámení s globusem a mapami
- Slovní hádanky

3. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Práce s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“, což je směrodatný dokument, který stanovuje pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku, s sebou přináší i funkční hodnocení a evaluaci.

Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Techniky k získání informací jsou rozhovory, diskuse, dotazníky, porady, hospitace, audiovizuální nahrávky práce učitelek...

Přehled evaluační činnosti školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

1. Přehledy činností, které probíhají na úrovni školy
2. Přehled činností, které probíhají na úrovni tříd
3. Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

1. Úroveň školy :

Provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem a metod práce, dodržování stanovených zásad. Podmínky vyhodnotí 1x za 3 měsíce = hospitace, práci školy 4x ročně na pedagogických radách a provozních poradách.

V pololetí a na konci školního roku probíhá Pololetní - Závěrečná evaluace školy (vychází z analýzy tříd). K tomuto komplexnímu vyhodnocení práce školy (vyhodnocení programu jako celku) zaměří evaluaci na následující oblasti:

- Naplňování cílů programu
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (vyhodnotíme nejprve vzdělávací obsah na úrovni tříd a teprve potom jako celku)
- Práci pedagogů
- Výsledky vzdělávání(hodnotící archy - viz příloha Evaluačního systému)

2. Úroveň třídy :

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního Třídního vzdělávacího programu může vytvořit svůj systém evaluace (co se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává) podle těchto stanovených pravidel :

DENNÍ EVALUACE :

= evaluace pomocí obecných – rámcových cílů (co učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost). Kdykoliv v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

1.Denní zápis (evaluace) do třídní knihy spolu s dětmi (děti vzpomínají co prožily v průběhu dne

2. Zpětná vazba – rozhovory s dětmi i rodiči (velmi cenná je zpětná vazba od kolegyně – jednotnost působení)

EVALUACE PŘEDCHOZÍHO TÉMATU (integrovaného bloku, jejího průběhu, výsledku) – po zakončení bloku.

K evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle. S největší pravděpodobností dojdeme při kontrole k závěru, že v celku byly dotčeny všechny, nebo téměř všechny tyto cíle.

Cíle, které byly dotčeny minimálně, si poznamenejme a budeme s nimi pracovat dále, v dalším tématu.

Po ukončení bloku provedeme Závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěry pro další práci (záznamové, hodnotící archy).

SEBEREFLEXE : hodnocení sebe sama

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky

Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci s obecnými – rámcovými cíli a také na vlastní vzdělávání a sebevzdělávání učitele.

Zpětná vazba od rodičů – anketa, kterou vyplňují rodiče, jejím vyhodnocením získáme cenné informace a zjistíme zpětnou vazbu na naší práci. (ukázka viz příloha)

3. Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí :

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajišťuje odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledá optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám).

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům. Každý pedagog si může zvolit svůj systém, formu, rozsah a způsob záznamů. (viz např. záznamový arch – oblasti vývoje v předškolním věku)

Na konci školního roku vypracují pedagogové komplexní „Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků“, doplňujících programů za daný školní rok s tímto zaměřením:

- Uplatňování evaluačních postupů, využívání jejich výsledků ve své práci
- Naplňování cílů programu
- Hodnocení vzdělávací nabídky - Třídní vzdělávací program
- Hodnocení integrovaných bloků (zda je jejich zaměření dostatečně široké, její věcný obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, zachovává principy činnostního učení)
- Sebereflexi
- Výsledky vzdělávání (individuální program pro každé dítě)

Zdroje čerpání námětů k činnostem, k vytváření třídních plánů, projektů a bloků:

Internet:

<http://rvp.cz/>
<http://www.predskolaci.cz/>
<http://www.detskestranky.cz/>
<http://denicektvorenicek.puntik.cz/>
<http://lidovepisne.cz/>
<http://www.kreativni-stranky.wz.cz>
<http://www.vasedeti.cz>
<http://www.ententyky.cz>
<http://www.i-creative.cz/>
<http://www.vytvarka.eu/>
<http://www.inspiraceanapady.wz.cz/>
<http://www.zoubek.cz/homepage/hry/index.html>
<http://www.tvorimeproradost.estranky.cz/>
<http://skolky.info/>
<http://www.pohadkovazeme.cz>
<http://www.benjamin.cz>
<http://www.nadanedeti.cz>
[http://www.epohoda.cz/lexikon/hry kdykoliv3.htm](http://www.epohoda.cz/lexikon/hry_kdykoliv3.htm)
<http://www.ucitelskenoviny.cz>
<http://www.ucitelske-listy.cz/>
<http://www.psychologie-knihy.cz/inshop/katalog/pedagogika/>
<http://www.preschoolcoloringbook.com>

seznam orientační, čerpáno z mnoha dalších webů

Literatura: viz pedagogická knihovna v MŠ

Přílohy:

Anketa pro rodiče

Hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dětí

ANKETA

pro rodiče dětí z MŠ ve Štěchovicích

Vážení rodiče,

Uplynuly měsíce od chvíle, kdy Vaše dítě překročilo práh mateřské školy .

Aby se Vaše děti cítily v naší školce co nejlépe, připravily jsme pro Vás malou anketu a touto formou Vás žádáme o její vyplnění, abychom věděly, jak vnímáte celkově prostředí MŠ a celodenní práci nás, učitelek. Rádi bychom získaly zpětnou vazbu na proces výchovy a vzdělání (tato anketa nebude v tomto školním roce jediná, zpětnou vazbu bychom rády získaly i v dalším průběhu školní docházky dětí do MŠ). Cílem této ankety je, abychom na základě Vašich připomínek a pohledů na situaci ze strany rodičů zlepšily, změnily či vysvětlily podmínky předškolního vzdělávání, kterým Vaše dítě prochází.

Tato anketa je anonymní, vyplněný formulář vhazujte do připravené schránky v šatně dětí.

Předem velice děkujeme,

kolektiv učitelek MŠ ve Štěchovicích

Tato anketa poslouží k zamyšlení jak rodičů, tak učitelek MŠ a přispěje k lepší komunikaci a zlepšení prostředí pro Vaše dítě při pobytu v MŠ, proto nám věnujte čas na její vyplnění. Jsou vítány jakékoliv pozitivní i negativní reakce, protože nám poslouží k jednomu společnému cíli – aby Vaše dítě trávilo rádo a smysluplně čas ve školce.

Na základě ankety plánuje MŠ po 1. pololetí osobní schůzku s rodiči, kteří budou mít zájem sledovat průběh vzdělávacího procesu v MŠ a vliv předškolního vzdělávání naší MŠ na dítě. Rodiče budou o schůzce včas informováni. Ještě jednou předem děkujeme za věnovaný čas na vyplnění anketního formuláře a jeho včasné vhození do určené schránky.

Anketa pro rodiče

„Jak vnímám proces předškolního vzdělávání v MŠ ve Štěchovicích“

1. Ranní příchod do MŠ, předání dítěte učitelce, přístup učitelky	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
2. Strava (viz jídelníček na nástěnce v šatně)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
3. Režim dne (viz nástěnka v prostoru před šatnou)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
4. Převzetí dítěte po dopoledním režimu (po obědě)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
5. Vyzvednutí dítěte po odpoledním režimu (po vyspání, po svačině)	a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody:
6. Reakce dítěte na režim v MŠ (řízená činnost, volná hra, jídlo, pobyt venku, uspokojování potřeb...)	a) Radostná / nadšení b) Neutrální c) Neuspokojivá
7. Pokroky, které z pohledu rodiče dítě za docházky do MŠ udělalo	

8. Negativní reakce dítěte, které režim v MŠ v dítěti vyvolává, pokud nějaké nastaly	
9. Reakce dítěte na přístup učitelek	
10. Další náměty, připomínky... ke spolupráci a interakci rodičů, dětí a zaměstnanců MŠ	

Předem velice děkujeme za spolupráci. Kolektiv učitelek MŠ.

Hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dětí

- přínos vzdělávacího programu pro děti

Jedná se, na základě sledování, o vyhodnocení individuálního rozvoje dětí a jejich individuálních pokroků v učení s použitím znamének barevných nebo symbolů (velmi dobré, průměrné, nevyhovující) – vhodné rozdělit na 3 stupně.

V případě slabých výsledků je třeba zpracovat INDIVIDUÁLNÍ PLÁN rozvoje v problematice oblasti!
(U OPŠD vždy!)

Jméno dítěte		Datum nar.		
Datum nástupu do MŠ				
průběh adaptace				
Stručná rodinná anamnéza				
	říjen	leden	Květen	
1. Pravolevá orientace				
2. Potřeba odpočinku				
3. Stravování				
4. Pitný režim				
5. Jemná motorika				
6. Hrubá motorika				
7. Sebeobsluha				
8. Jazykové a řečové dovednosti				
9. Výslovnost				
10. Řečová kázeň				
11. Úroveň poznatků o okolním světě				
12. Myšlení /názorové-pojmové-logické/				
13. Početní představy				
14. Znalost barev				
15. Paměť				
Představitost, fantazie v tvořivých činnostech:				
16. Výtvarné činnosti				
17. Konstruktivní činnosti				
18. Hudební činnosti				
19. Pohybové činnosti				
20. Dramatické činnosti				
21. Úroveň výtvarných prací, výtvorů				
22. Úroveň zdvořilostních návyků				
23. Úroveň hygienických návyků				
24. Kvalita vzájemných vztahů				
25. Schopnost vzájemné komunikace				
26. Schopnost kooperace, spolupráce				
27. Schopnost vzájemné dohody				
28. Schopnost akceptovat a tolerovat druhé				
29. Schopnost přijímat různé role				
30. Schopnost reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi				
31. Povědomí o morálních hodnotách				
32. Schopnost respektovat pravidla				
33. Četnost konfliktů				
34. Úroveň sebevědomí				
35. Schopnost sebevyjádření				
36. Schopnost rozhodování				
37. Poznatky o životním prostředí				
38. Dovednosti vztahující se k životnímu prostředí				

POZNÁMKY:
